

**SZKOŁA PODSTAWOWA nr 46
w WARSZAWIE**

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
ROK SZKOLNY 2016/2017**

Czytelnictwo uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

**Opracowanie narzędzi badawczych: Wiesława Myszewska
Prowadzenie badań: nauczyciele klas 2 i 3, oraz p. Małgorzata Koltuniak i p. Karolina Zalewska
Opracowanie danych – analiza wyników: Wiesława Myszewska, Agnieszka Piskarz
Opracowanie wniosków: Wiesława Myszewska, Agnieszka Piskarz
Przygotowanie raportu z badań: Wiesława Myszewska, Agnieszka Piskarz**

1. KONCEPCJA

2. Podstawa prawna:

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270)

3. Przedmiot ewaluacji:

Czytelnictwo uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

3. Cele ewaluacji:

Zebranie informacji z zakresu:

- a) stanu czytelnictwa uczniów naszej szkoły,
- b) doskonaleniu działań szkoły służących rozwijaniu kompetencji czytelniczych,
- c) modyfikacji metod upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

4. Pytania kluczowe:

- 1) Z jaką częstotliwością uczniowie czytają książki/prasę w czasie wolnym?*
- 2) Po jaki rodzaj książek/prasy uczniowie sięgają najczęściej?*
- 3) Kto lub co ma największy wpływ na kształcenie nawyków czytelniczych ucznia?*
- 4) Jaka jest strategia czytania przez uczniów lektur i co mogłoby wpłynąć na podejście do obowiązku ich czytania?*
- 5) Czy czas pracy biblioteki szkolnej umożliwia łatwy dostęp do niej, a stan jej wyposażenia w woluminy, czasopisma, e-booki, materiały edukacyjne jest wystarczający?*
- 6) W jaki sposób nauczyciele upowszechniają czytelnictwo wśród uczniów i które z zastosowanych metod wymagają zintensyfikowania lub modyfikacji?*

5. Kryteria ewaluacji:

- 1) Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie czytelnictwa.

- 2) Czas pracy biblioteki szkolnej umożliwia łatwy dostęp do niej, a stan jej wyposażenia w woluminy, czasopisma, e-booki, materiały edukacyjne jest wystarczający?
- 3) Nauczyciele stosują różnorodne metody upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów.

6. Informacje dotyczące sposobu przeprowadzenia ewaluacji:

- a) Metody i narzędzia badawcze: wywiad, ankieta (formularz Google), analiza dokumentacji,
- b) źródła : ankiety przeprowadzone wśród - 254 uczniów, 76 rodziców, 25 nauczycieli

7. Odbiorcy ewaluacji:

- dyrektor,
- nauczyciele,
- uczniowie,
- rodzice.

8. Czas przeprowadzenia ewaluacji:

wrzesień 2016 – czerwiec 2017

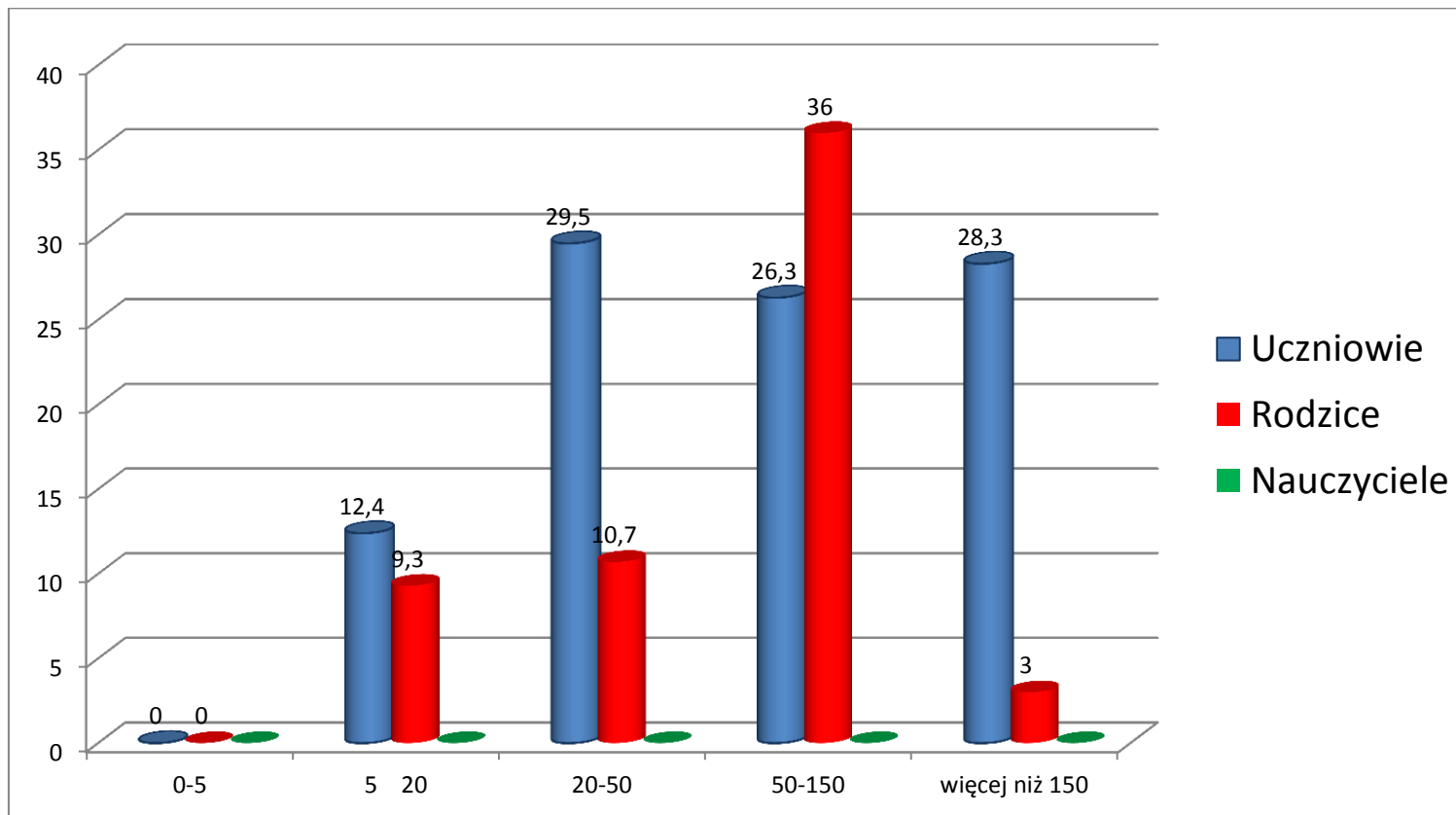
9. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje).

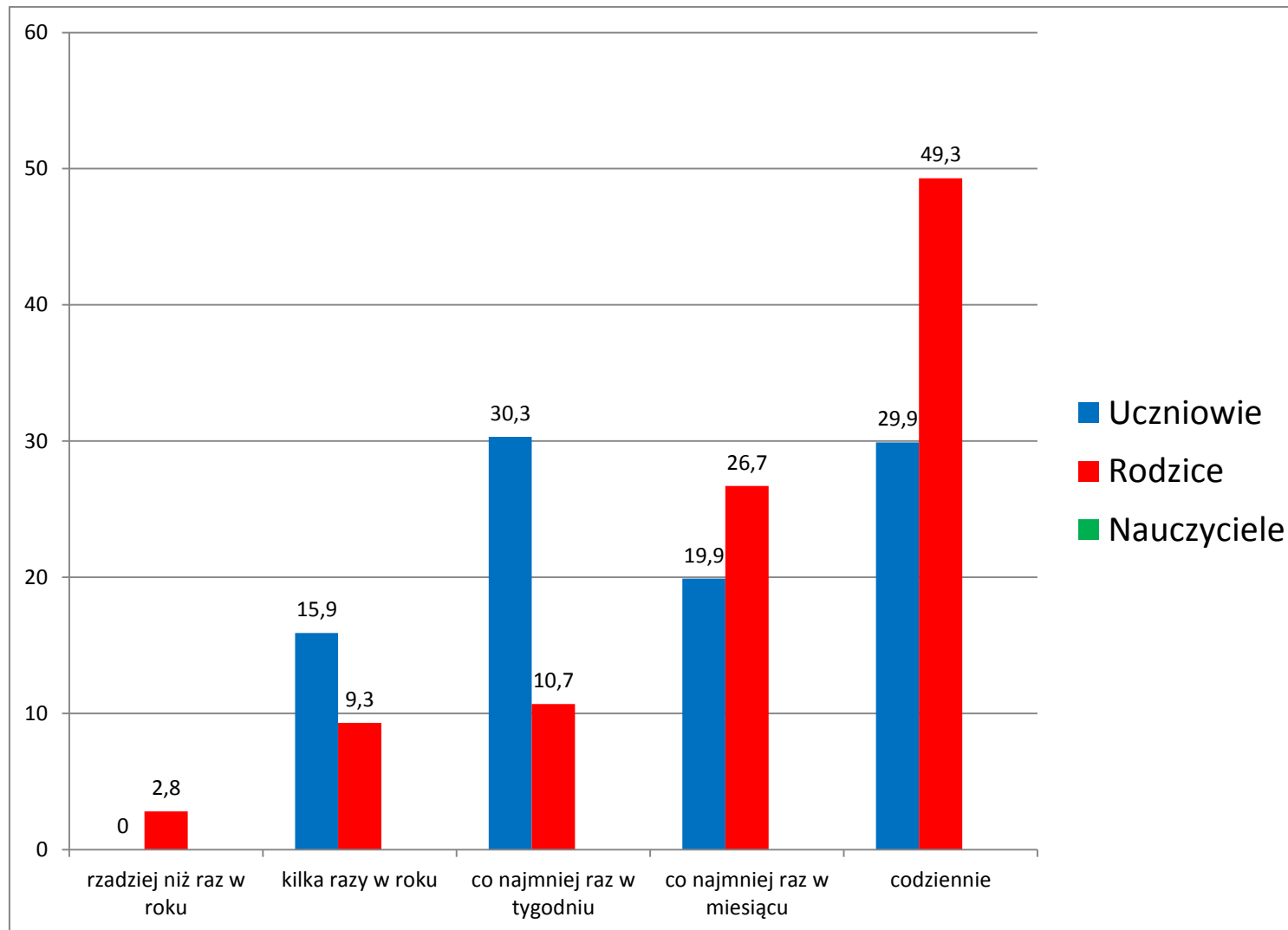
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów klas II – VI:

W OPINI UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

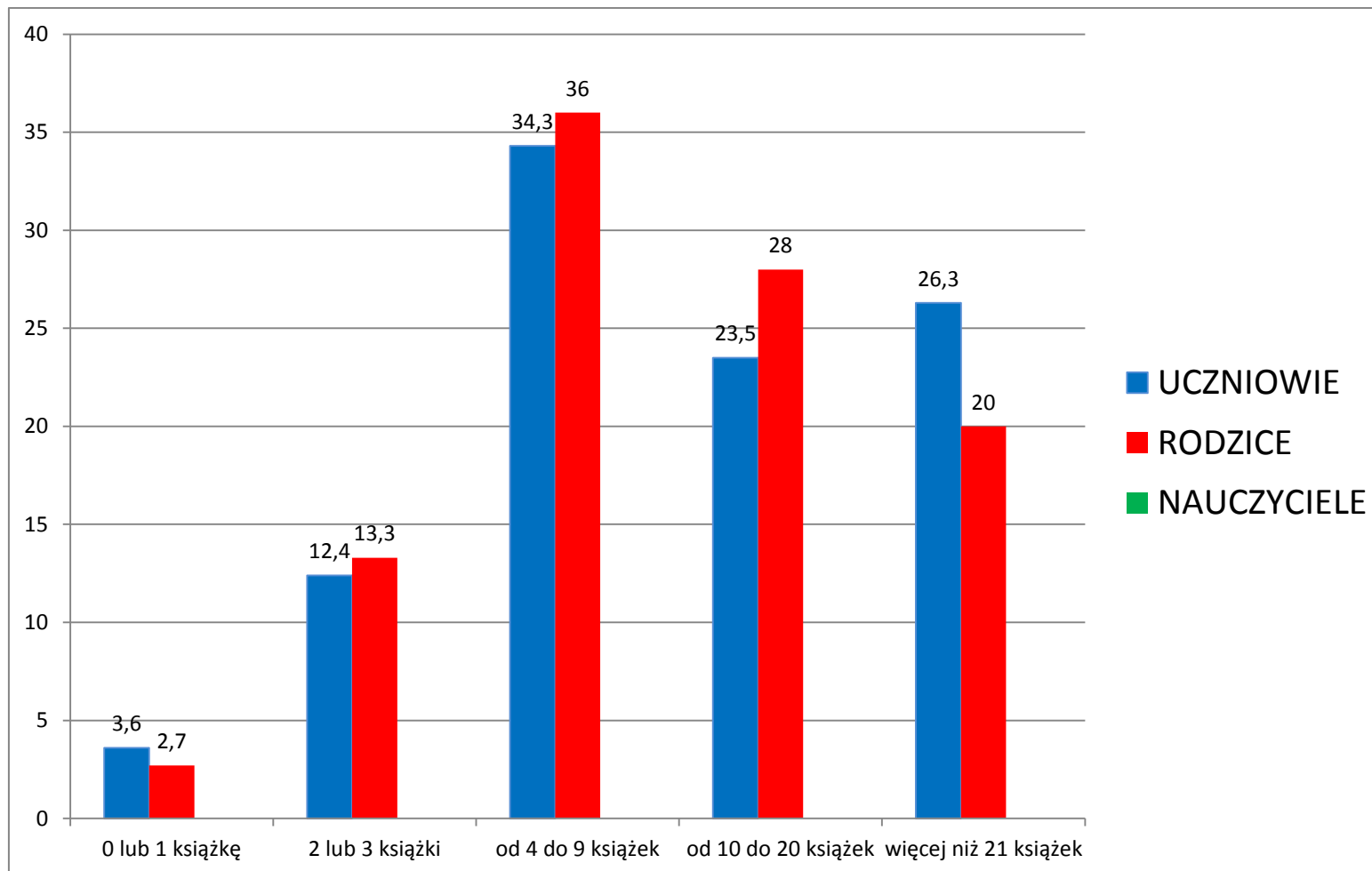
JAKA JEST WIELKOŚĆ KSIĘGOZBIORU DZIECKA?



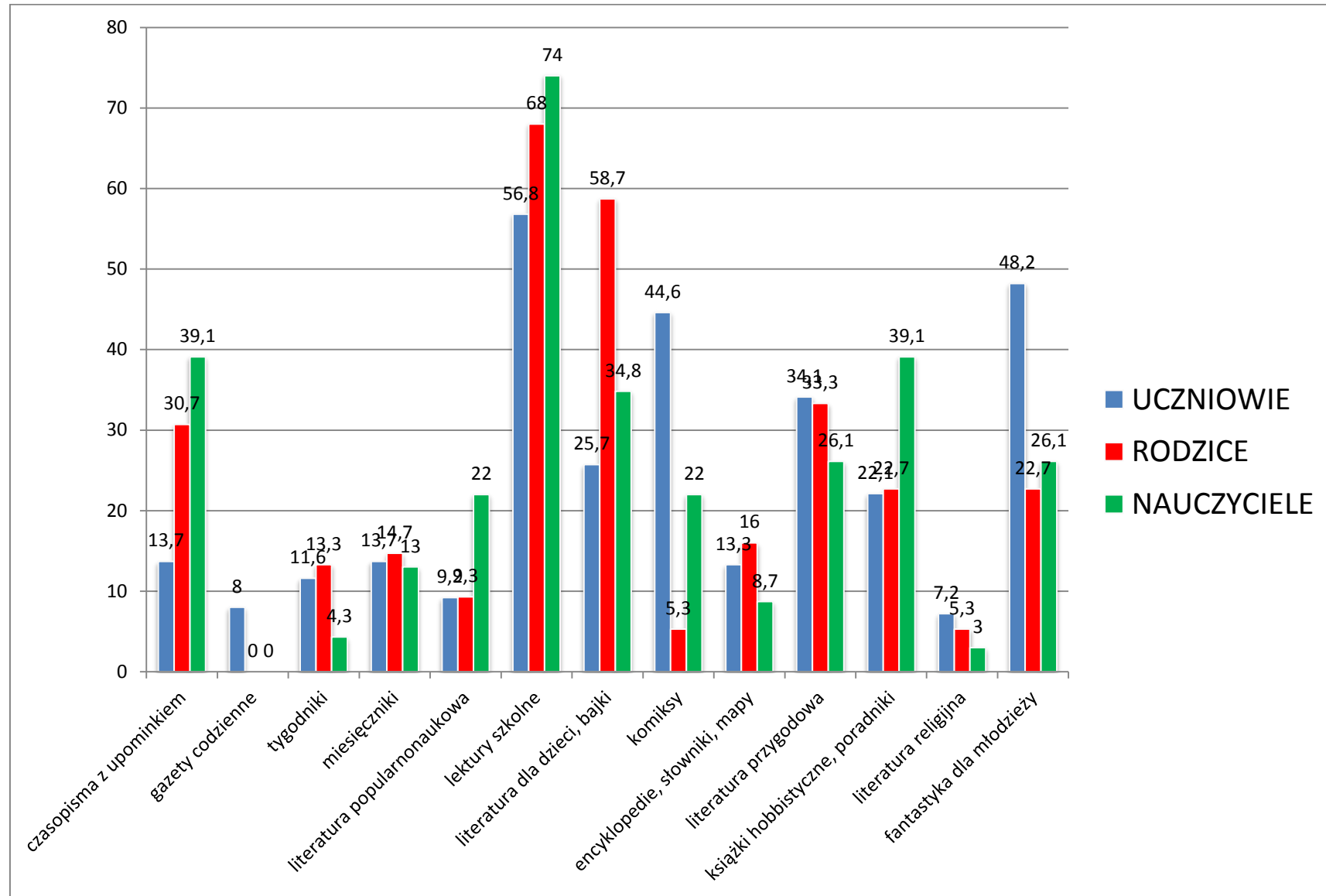
JAK CZĘSTO UCZNIOWIE CZYTAJĄ KSIĄŻKI?



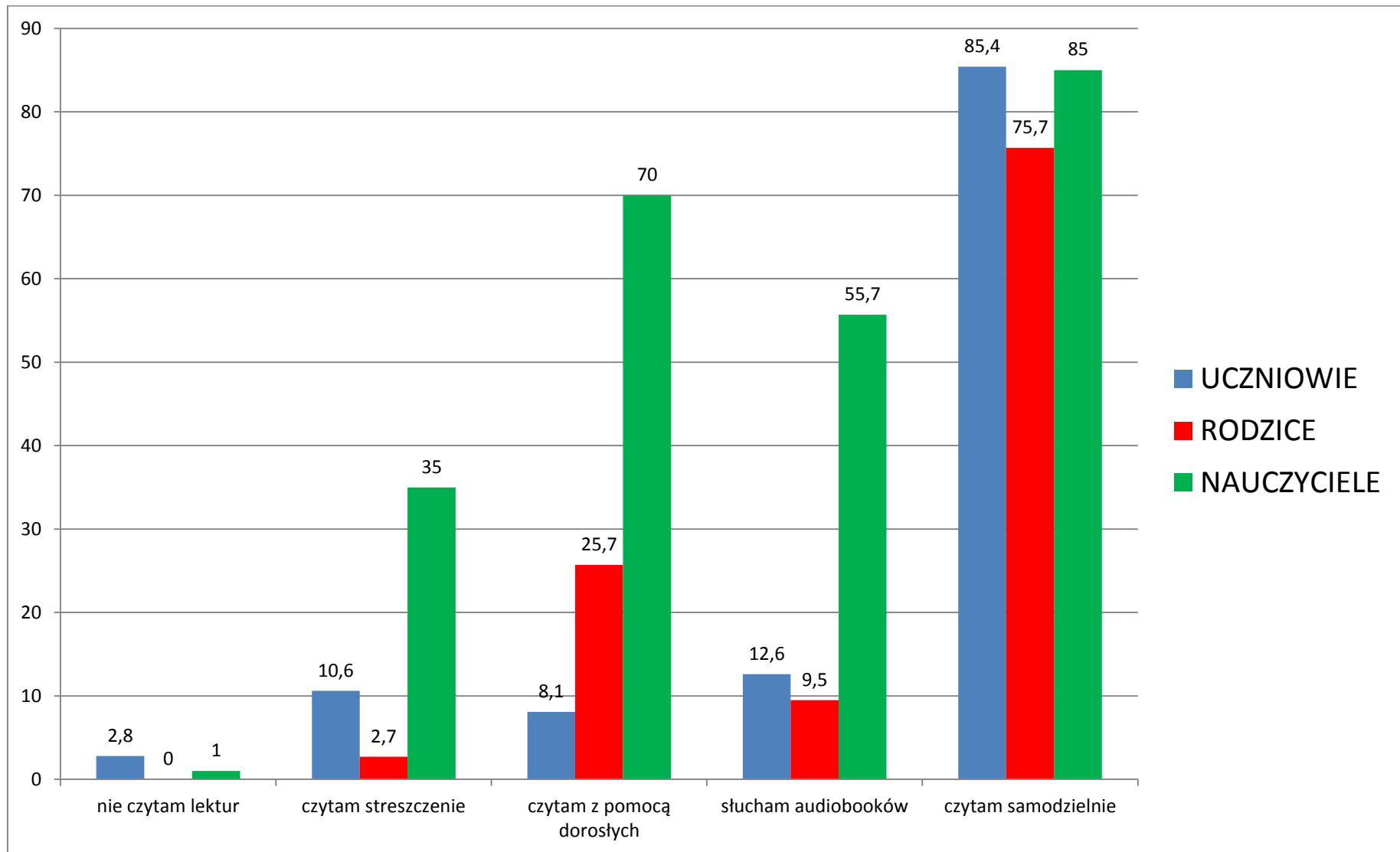
ILE KSIĄŻEK PRZECZYTAŁ UCZEŃ W TYM ROKU SZKOLNYM ?



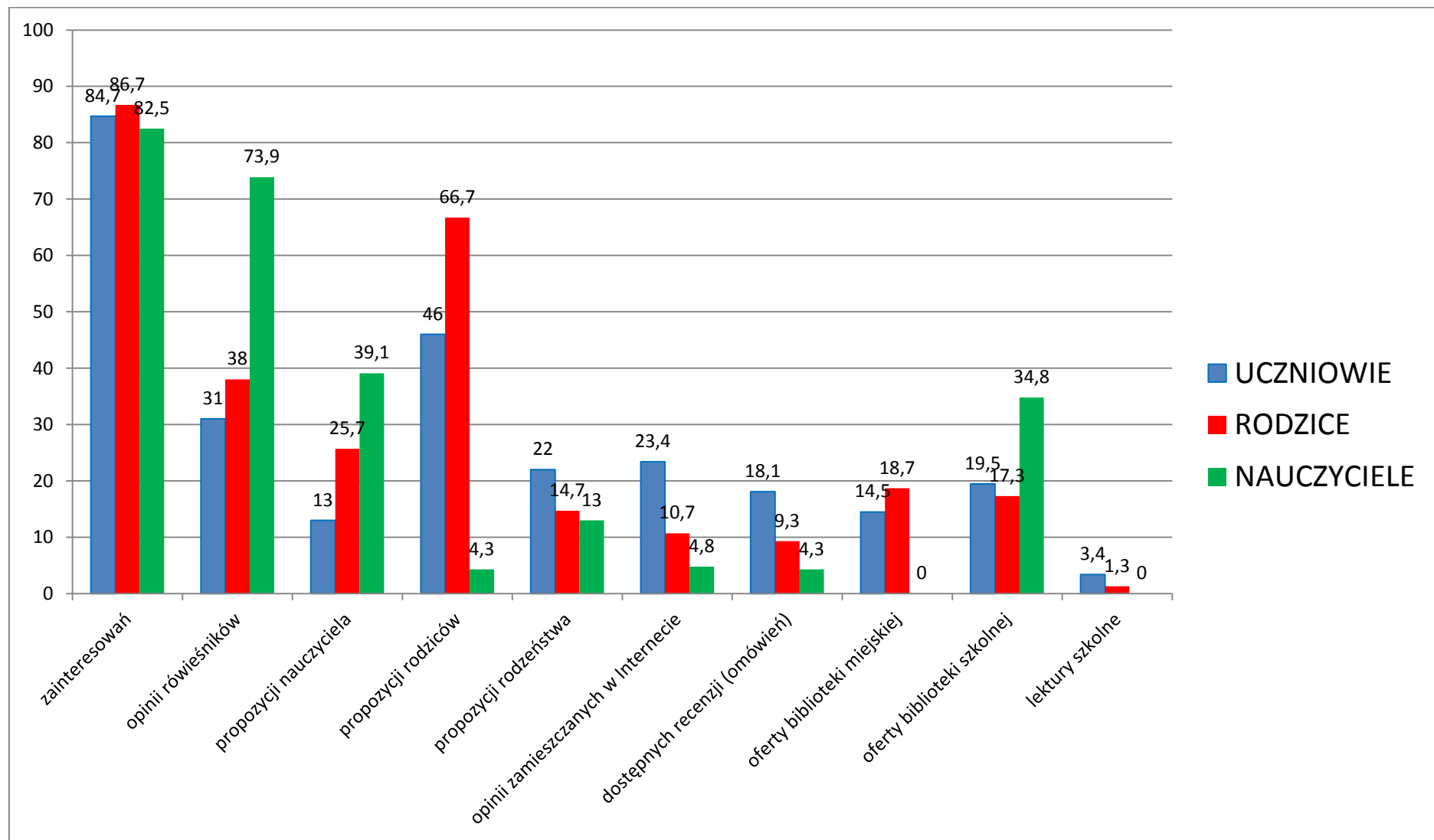
JAKIE KSIĄŻKI/ PRASĘ CZYTAJĄ UCZNIOWIE?



JAKA JEST STRATEGIA CZYTANIA LEKTUR?

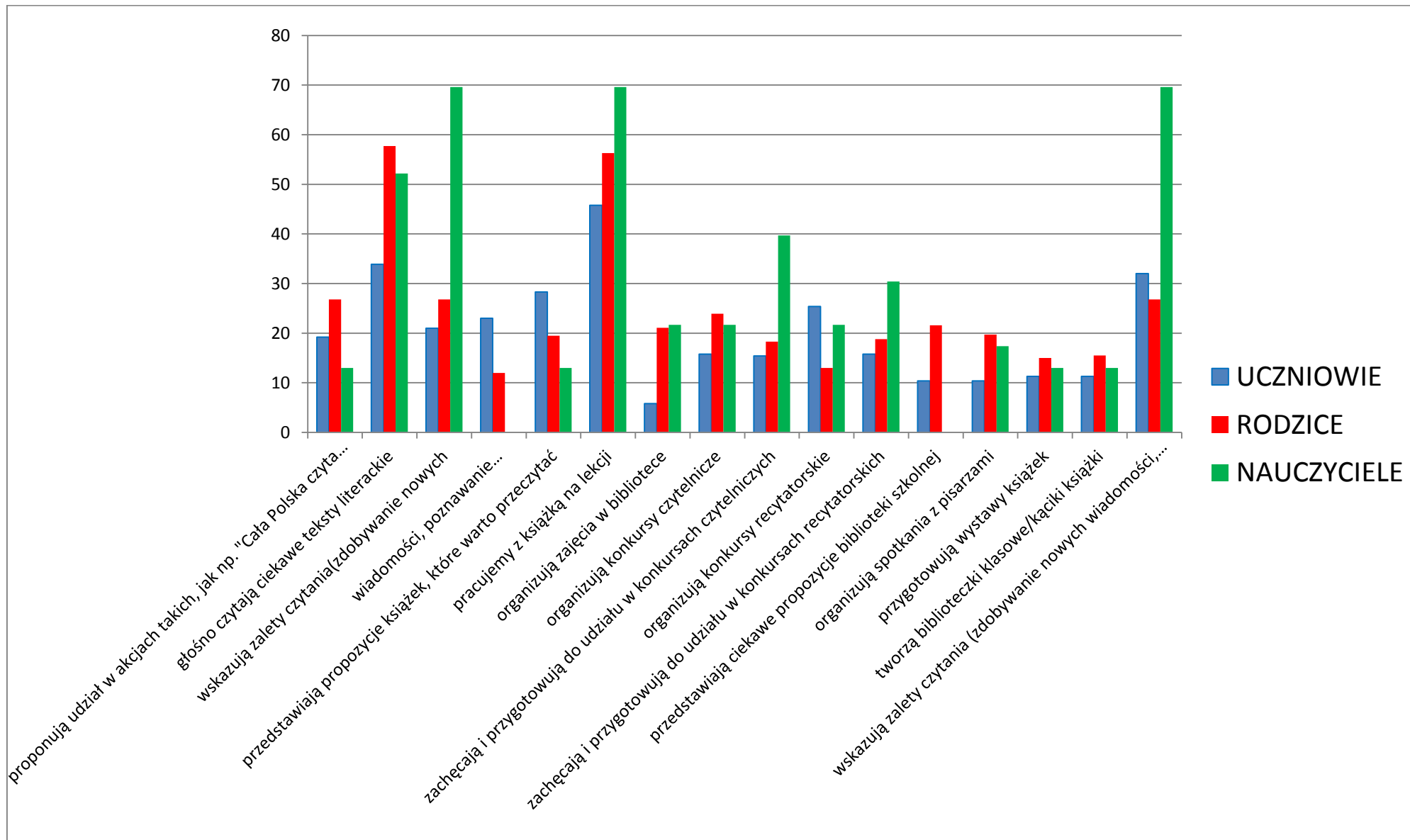


OD CZEGO ZALEŻY WYBÓR RODZAJU KSIĄŻEK CZYTANYCH PRZEZ UCZNIÓW?



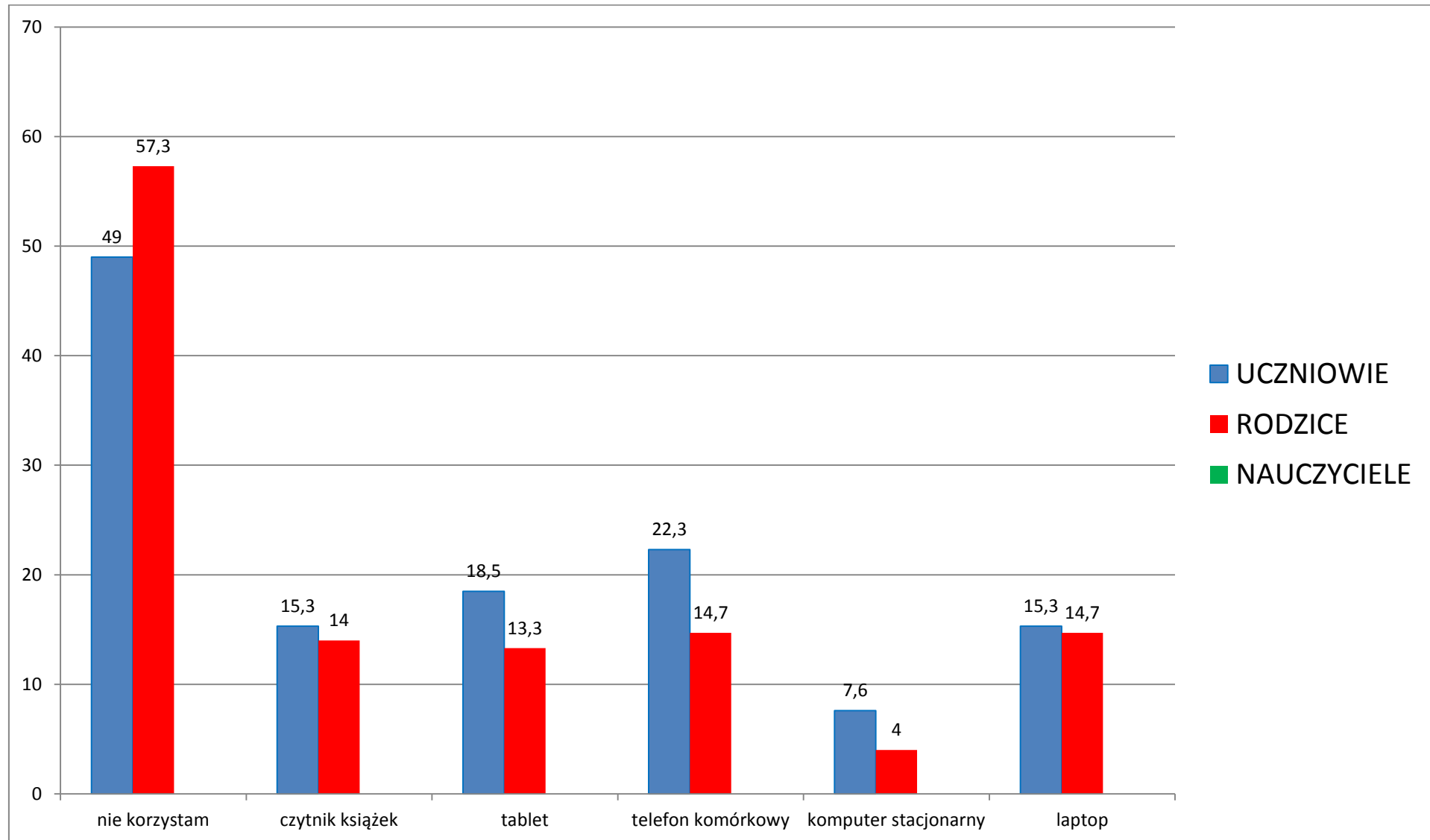
W JAKI SPOSÓB SZKOŁA I NAUCZYCIELE UPOWSZECHNIA CZYTELNICTWO

WŚRÓD UCZNIÓW?



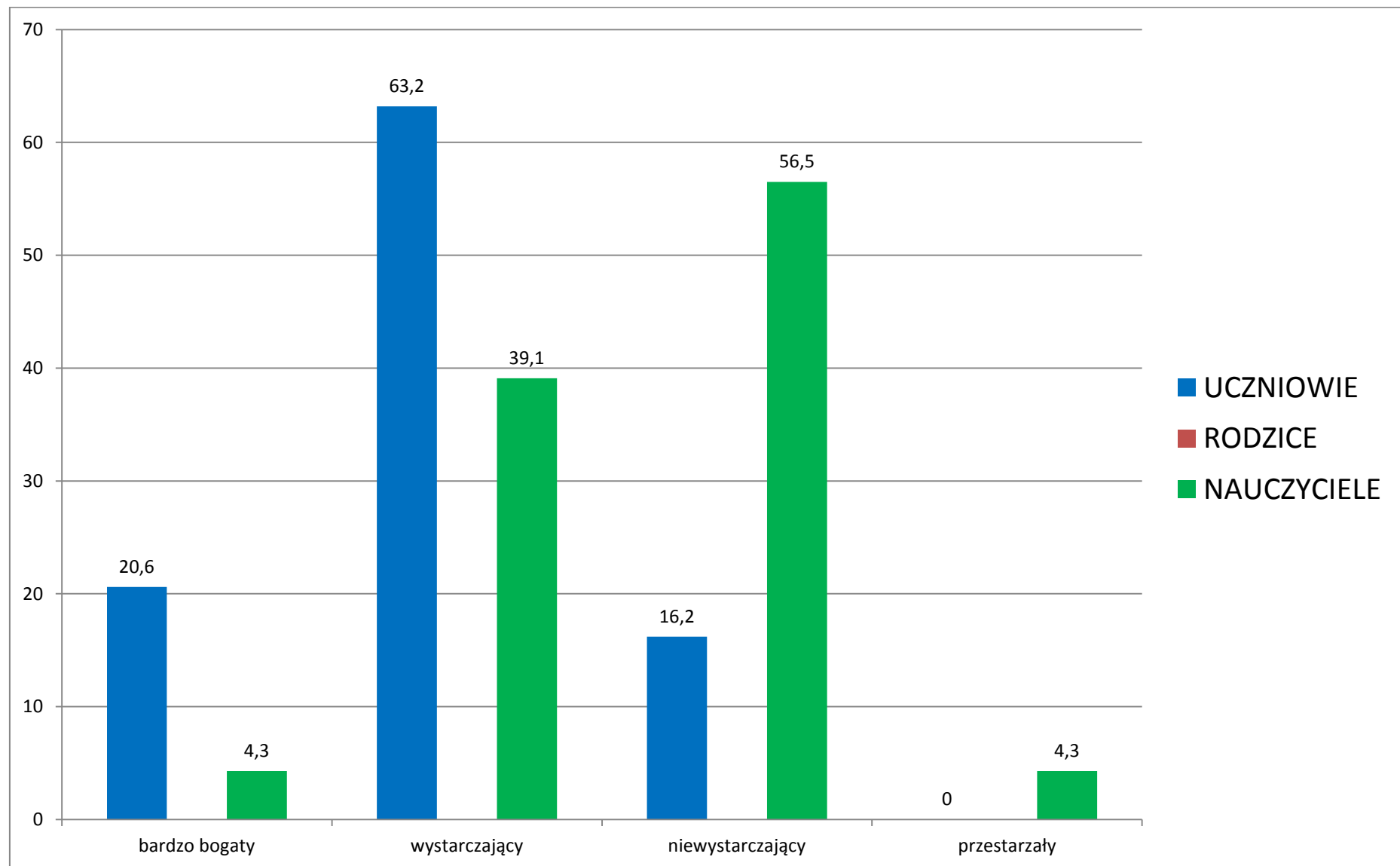
Z JAKICH URZĄDZEŃ UCZEŃ KORZYSTA

CZYTAJĄC KSIĄŻKI/PRAŚĘ?

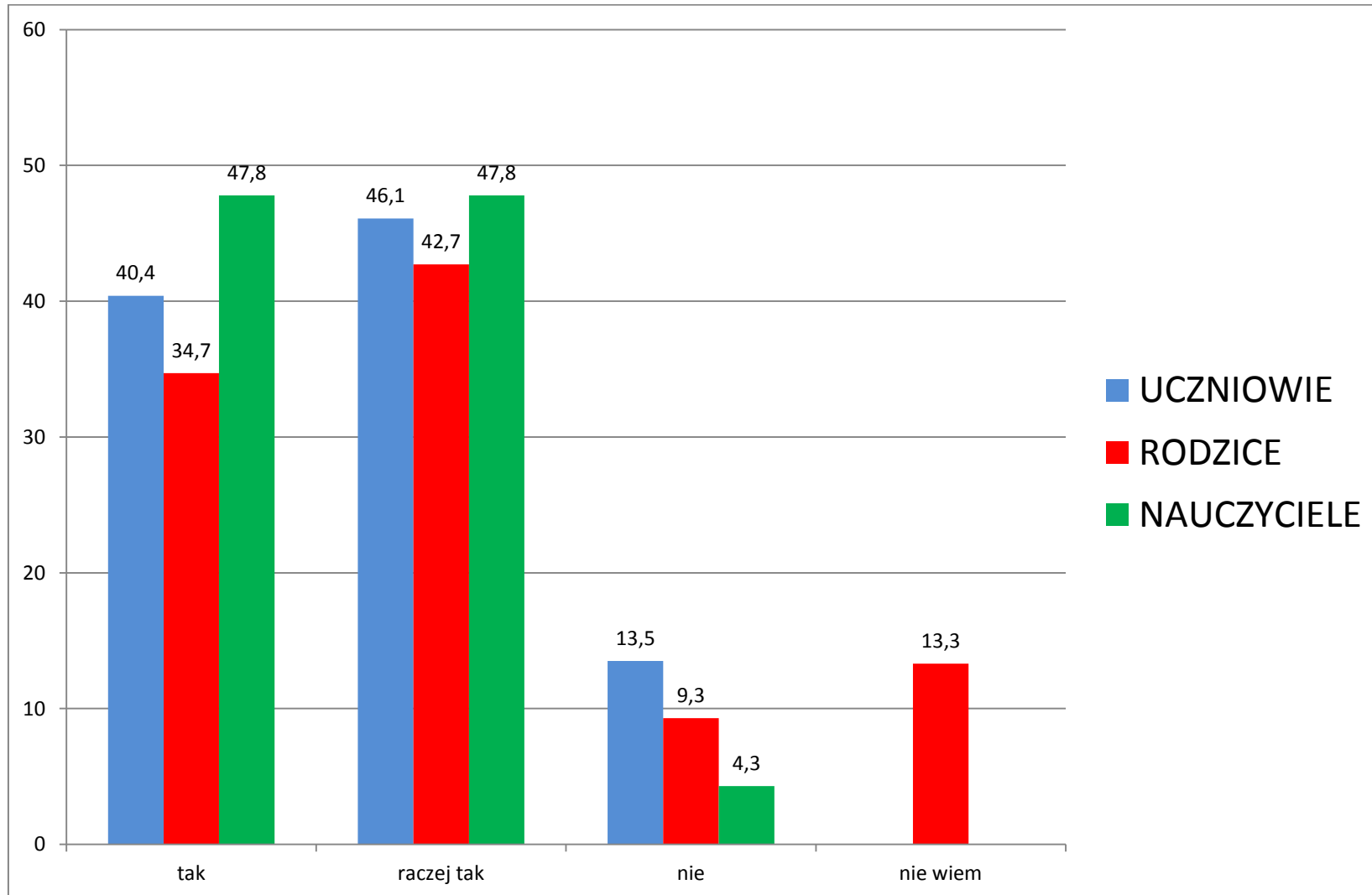


CZY LICZBA KSIĄŻEK, CZASOPISM, I E-BUKÓW

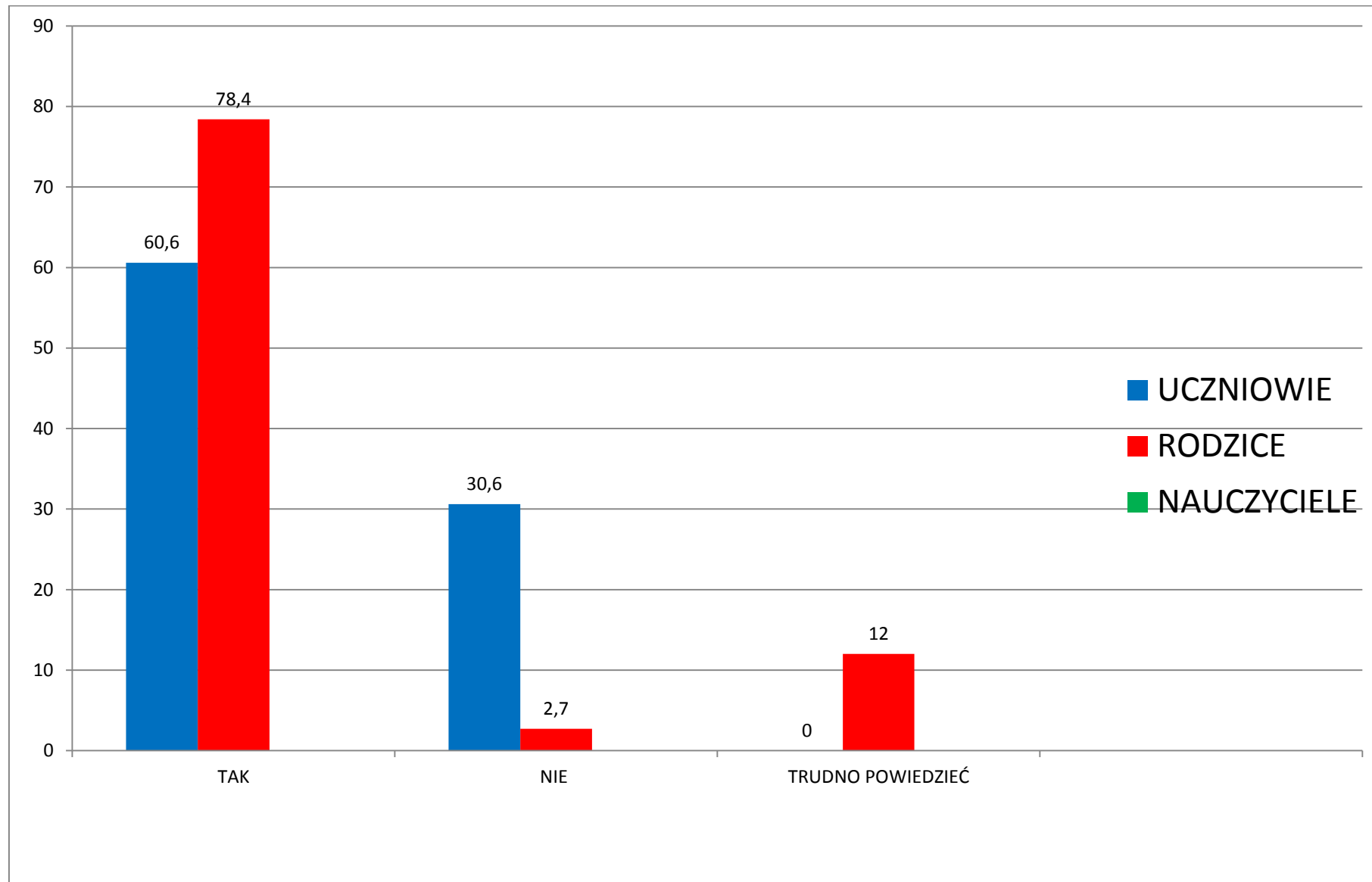
W BIBLIOTECE SZKOLNEJ JEST WYSTARCZAJĄCA? (Jak oceniasz księgozbiór?)



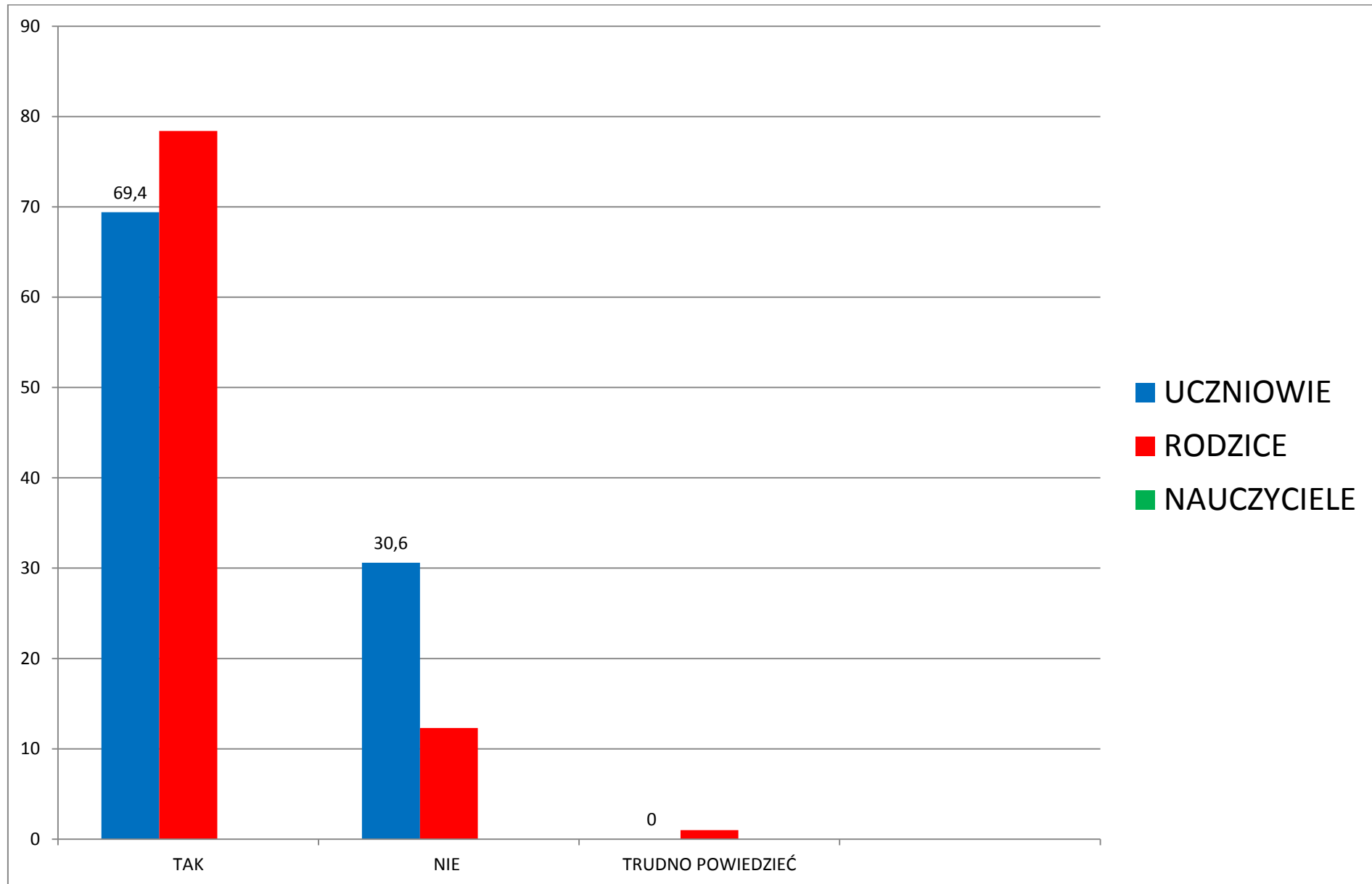
CZY GODZINY PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ UMOŻLIWIAJĄ UCZNIOM SWOBODNY DOSTĘP DO JEJ ZASOBÓW?



CZY KSIĄŻKA TO DOBRY PREZENT DLA DZIECI?

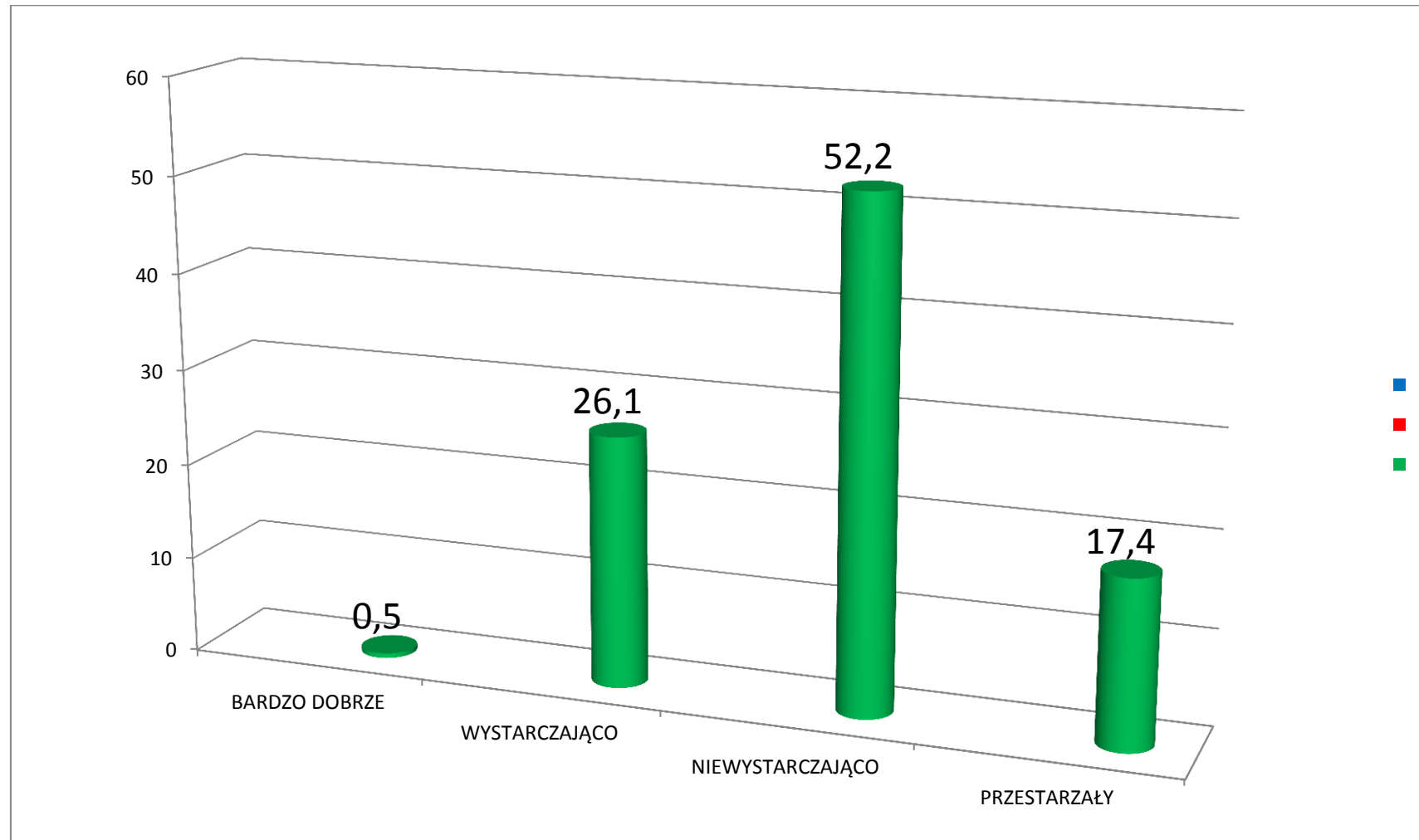


CZY DZIECI LUBIĄ CZYTAĆ?

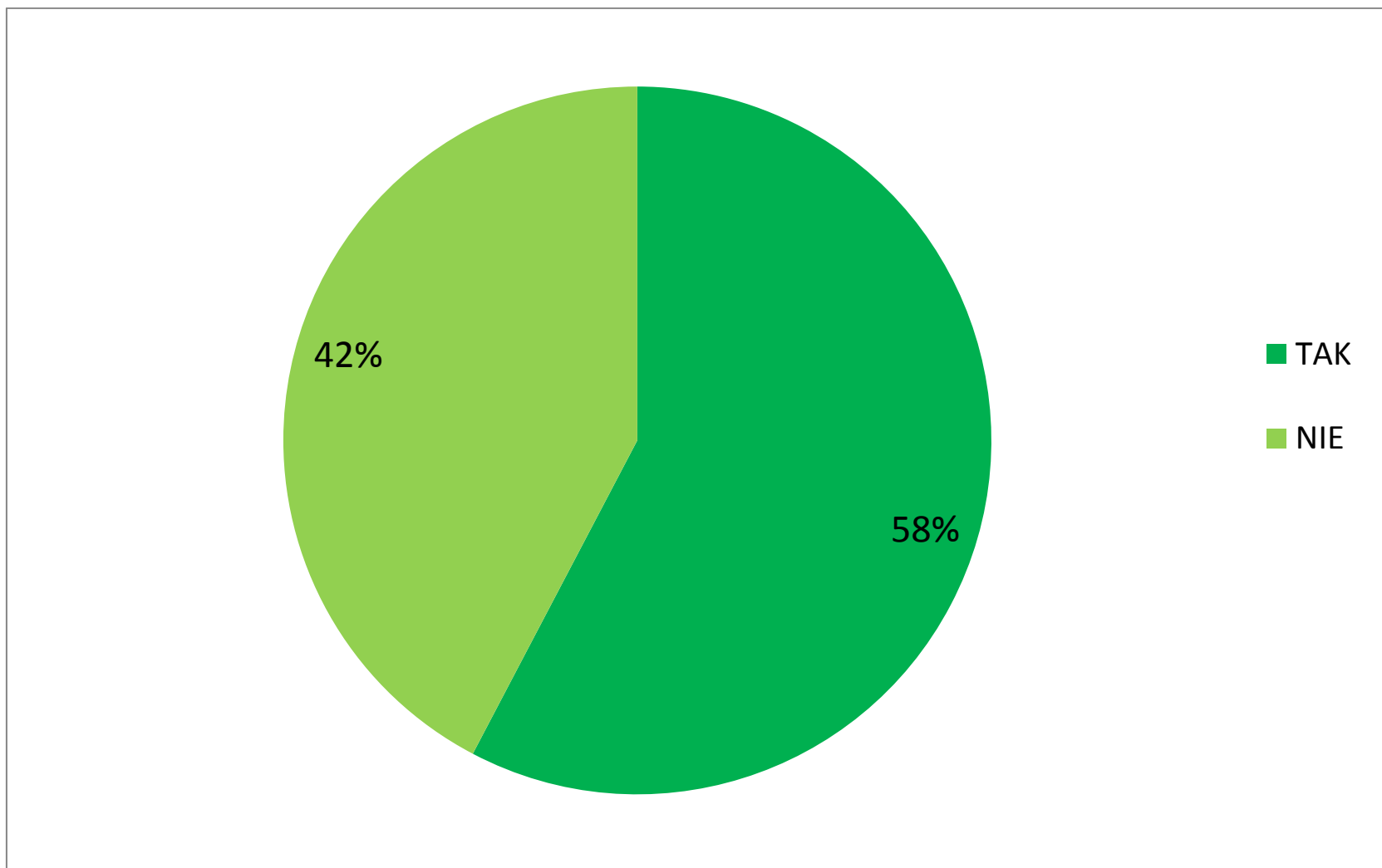


Ponadto nauczyciele zostali zapytani :

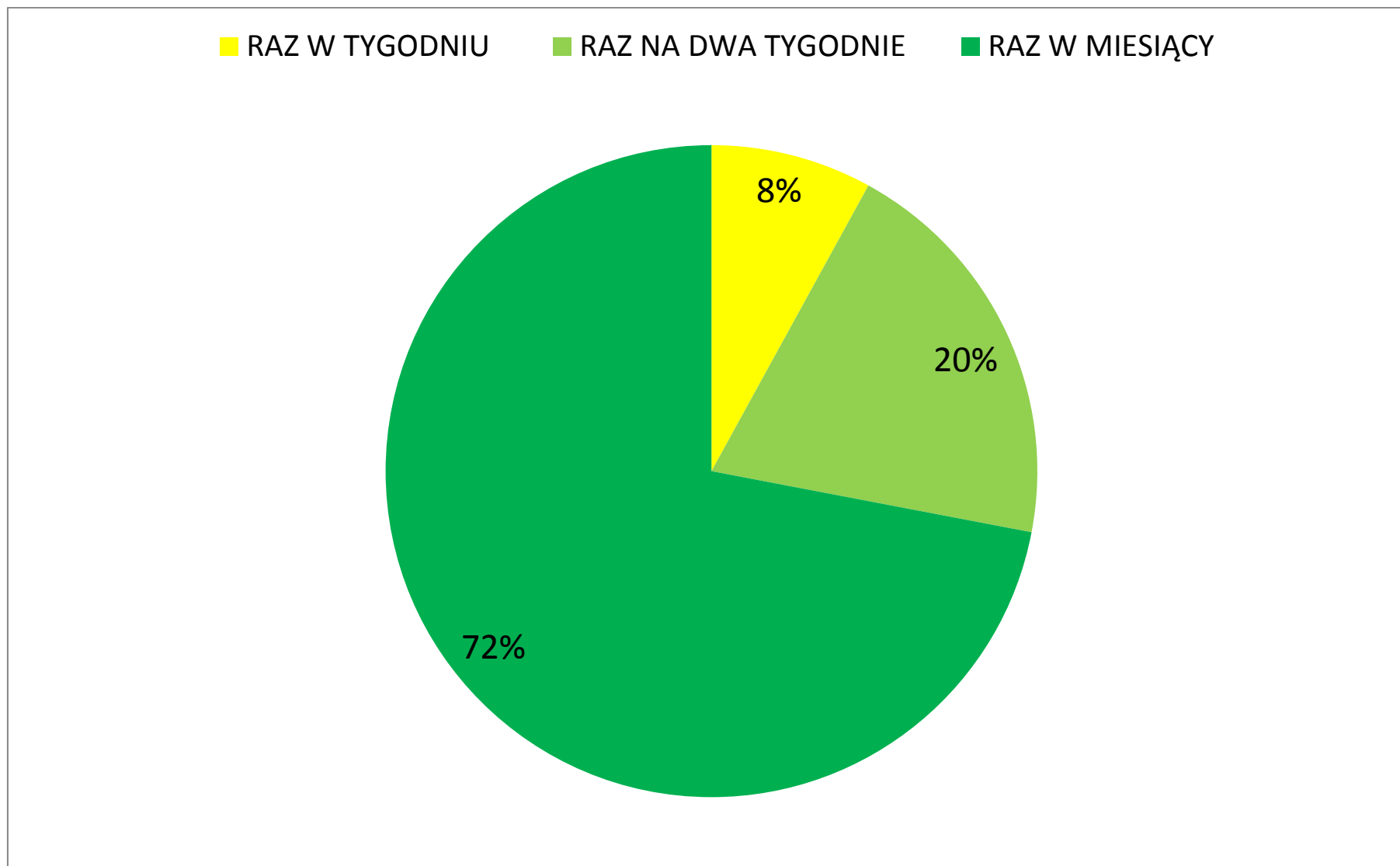
JAK OCENIASZ JAKOŚĆ ZASOBÓW SZKOLNYCH, BIORĄC POD UWAGĘ LICZBĘ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH, NIEZBĘDNYCH NAUCZYCIELOWI DO PRZYGOTOWANIA ZAJĘĆ?



CZY W PRACY Z UCZNIEM WYKORZYSTUJESZ KONKRETNE ZASOBY BIBLIOTECZNE?



JAK CZĘSTO WSPOMAGASZ PROCES DYDAKTYCZNY ZASOBAMI BIBLIOTECZNYMI?



WYWIAD Z NAUZYCIELEM BIBLIOTEKARZEM

Czy uczniowie naszej szkoły lubią czytać książki?

Na to pytanie nie można jednoznacznie odpowiedzieć. Mam uczniów, którzy zapełniają już trzecią kartę czytelnika, są też tacy, którzy nie wypożyczają książek twierdząc, że czytają swoje. Średnia wypożyczeni na ucznia w klasach I – VI w I półroczu roku szkolnego 2016/2017 to 4,3 książki. Troszkę więcej, bo 4,6 książki przypada na każdego czytelnika naszej biblioteki.

Czy uczniowie często odwiedzają bibliotekę?

Nie prowadzę rejestru dzieci odwiedzających bibliotekę w czasie przerw. Muszę jednak przyznać, że biblioteka jest licznie odwiedzana.. Pomimo niewielkiego pomieszczenia uczniowie odrabiają tu lekcje, czytają, korzystają z komputerów lub po prostu chcąc się wyciszyć odwiedzają kącik cichej pracy (mają tu do dyspozycji kolorowanki, zagadki, rebusy, szarady, czyste kartki i kredki). Natomiast liczba dzieci, które spędziły u nas minimum 1 godzinę lekcyjną, to od września do dnia dzisiejszego 790 odwiedzin.

Jakie książki dzieci wypożyczają najchętniej?

Najchętniej wypożyczane są nowości wydawnicze, dlatego staram się tworzyć listy interesujących ich tytułów. Dużym zainteresowaniem cieszą się też książki popularnonaukowe. Powodzenie mają też komiksy, dlatego staram się wzbogacić ich asortyment o wartościowe pozycje historyczne.

Czy nasza biblioteka zaspokaja potrzeby naszych uczniów?

W miarę możliwości gromadzone są tytuły o które pytają uczniowie. Przed zakupem książek w ramach programu „Książki naszych marzeń” zostały przeprowadzone wybory książek, na bieżąco uczniowie tworzą „Książkową listę przebojów”. Niestety skromne fundusze nie pozwalają na zakup wszystkich nowości. Część księgozbioru pochodzi z darów uczniów lub z funduszy pozyskanych z organizowanych przez bibliotekę kiermaszów. Posiadamy też bogaty księgozbiór podręczny i rozbudowany dział książek poznawczych.

W jaki sposób stara się pani zachęcić uczniów do czytania książek?

- Biblioteka propaguje czytelnictwo poprzez przeprowadzanie konkursów czytelniczych wewnątrzszkolnych:
 - „Kartka do katalogu ilustrowanego”,
 - „Czytanie wciąga...”,
 - „Okładka ulubionej książki”:w konkursach zewnętrznych:
 - „Książki są fajne i kropka”
 - „Mokotopedia”.
- Na tablicy biblioteki szkolnej wywieszane są gazetki propagujące czytelnictwo i wydarzenia związane z książką (często angażujące uczniów i zapraszające do ich współtworzenia).
- Wolny dostęp do półek i wyodrębnienie serii wydawniczych najczęściej wypożyczanych przez dzieci.
- Organizowanie kiermaszów taniej książki.

- Objęcie wypożyczeniem książek oddziałów „0”.
- Wywieszanie wyników czytelnictwa poszczególnych klas.
- Organizowanie spotkań z autorami książek.
- Na koniec roku szkolnego nagradzana jest najlepiej czytająca klasa w szkole.
- W miarę możliwości przeprowadzane są lekcje biblioteczne.

Czy nasza biblioteka idzie z duchem czasu i wykorzystuje nowoczesne formy przekazu, które zachęcają dzieci i młodzież do czytania?

W bibliotece szkolnej są trzy stanowiska komputerowe przeznaczone dla uczniów. Wszystkie mają dostęp do Internetu. Można z nich korzystać w czasie przerw.

Prowadzona jest też strona internetowa biblioteki, gdzie zamieszczane są statystyki, wyniki czytelnictwa, ogłoszenia, wyniki konkursów itp.

WYNIKI CZYTELNICTWA UCZNIÓW POSZCZEGÓLNYCH KLAS W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Klasa miesiąc	0a	0b	1a	1b	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	4a	4b	5a	5b	5c	6a	6b	6c	6d	RAZEM
IX	-	-	-	-	29	1	-	16	28	18	1	20	16	19	21	14	10	17	27	17	254
X	-	51	19	-	52	38	23	46	22	25	35	4	25	7	26	36	12	17	17	14	469
XI	-	25	15	-	36	36	21	3	10	27	17	31	21	14	20	18	24	7	9	5	339
XII	7	31	8	33	17	29	22	22	7	25	8	8	16	13	16	11	12	30	10	4	329
I	6	49	4	39	39	35	31	-	42	49	16	25	16	14	16	22	10	26	28	2	469
I sem.	13	156	46	72	173	139	97	87	109	144	77	88	94	67	99	101	68	97	91	42	1860
II	8	26	12	22	37	20	11	1	27	11	7	17	22	13	6	4	2	6	8	27	287
III	25	26	29	20	40	44	30	24	20	17	25	12	24	18	16	24	13	11	17	5	440
IV	20	45	59	11	34	13	22	16	7	17	17	8	23	12	9	19	16	5	13	8	374
V	13	16	23	13	44	16	18	19	12	15	22	13	4	5	2	6	3	1	5	0	250
II sem.	79	269	169	138	328	232	178	147	175	204	148	138	167	115	132	154	102	120	134	82	3211
Miejsca	XVIII	II	VII	IX	I	III	VI	XII	V	IV	X	XIII	VIII	XVI	XI	VII	XV	X	XIV	XVII	
śr. na ucz.	3,2	10,8	7,7	6,9	13,1	10,1	8,1	5,9	8,8	9,3	6,7	5,8	7,3	4,8	6,3	7,7	5,1	6,7	5,6	3,4	7,15

WYNIKI EWALUACJI I WNIOSKI KOŃCOWE

Na podstawie analizy dokumentów stwierdza się, że:

1. Ok. 70 % uczniów naszej szkoły czyta książki.

2. Większość badanych dzieci (62% wg wskazań uczniów i 63 % wg rodziców) lubi czytać książki.

3. Najwięcej książek wypożyczają uczniowie klas I-III.

4. Uczniowie najchętniej czytają książki o tematyce przygodowej, fantastycznej, komiksy, bajki, hobbistyczne i poradniki, następnie czasopisma, a na ostatnim miejscu wybierają lektury. (Mimo, że jest to pozycja najczęściej czytana.) Potwierdzili to także rodzice.

5. Uczniowie najchętniej czytają samodzielnie, kilka razy w tygodniu.

6. Największa liczba uczniów korzysta z zasobów domowych, a w następnej kolejności z zasobów biblioteki szkolnej.

7. Uczniowie chętniej sięgają po książkę drukowaną, a rzadziej po audiobooki.

8. Najbardziej zachęca uczniów do czytania polecenie danej pozycji książkowej przez rodziców, w następnej kolejności przez kolegów, spotkanie z autorem książek, a dopiero na czwartym miejscu polecenie książki przez nauczyciela.

9. Nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań promujących czytelnictwo wśród uczniów. Są to:

- ✓ polecanie uczniom tytułów ciekawych lektur, zainteresowanie dzieci proponowaną lekturą, która ma wzbogacić ich wiedzę, a także rozwinąć zainteresowania i wyobraźnię oraz słownictwo uczniów,
- ✓ głośne czytanie w klasie, świetlicy lub podczas przerw lekcyjnych pozycji z literatury dziecięcej: baśni, opowiadań, wierszy lub słuchanie z dziećmi płyt CD z nagraniami lektur,
- ✓ zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach bibliotecznych, międzyklasowych i szkolnych i pozaszkolnych, a także do korzystania z biblioteki szkolnej,
- ✓ odwiedzanie razem z uczniami bibliotek miejskich, multimedialnych, naukowych,
- ✓ organizowanie konkursów nt. książki (plastycznych, czytelniczych, recytatorskich), **także wielorakich „spotkań z książką”**,
- ✓ prowadzenie zajęć czytelniczych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,

✓ organizowanie i udział w spotkaniach autorskich,

✓ prowadzenie kiermaszy książek,

11. Rodzice zachęcają swoje dzieci do czytania najczęściej poprzez wspólny wybór książek, a potem kolejno: poprzez czytanie wspólnie z dziećmi oraz wręczanie dzieciom książki jako prezentu. Potwierdzili to także uczniowie.

12. Biblioteka stara się być ważnym ogniwem w rozwijaniu kompetencji czytelniczych i upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci.

13. W bibliotece brakuje nowości wydawniczych, a warunki lokalowe nie sprzyjają spędzaniu w niej dłuższego czasu.

14. Czytelnictwa wg informacji biblioteki od 2-3 lat utrzymują się na zbliżonym poziomie.

MOCNE STRONY

1. **Większość uczniów naszej szkoły lubi czytać, najchętniej wybiera książki drukowane.**

2. **Nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań promujących czytelnictwo.**

3. Biblioteka w miarę możliwości stara się spełniać oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Uwzględniając potrzeby uczniów, szkoła stwarza warunki do rozwoju kompetencji czytelniczych uczniów.

5. Rodzice włączają się w promowanie czytelnictwa wśród swoich dzieci.

SŁABE STRONY

1. Uczniowie niechętnie czytają lektury szkolne.

2. Zainteresowanie czytelnictwem spada wraz z wiekiem uczniów.

3. Zasoby biblioteki zawierają mało nowości wydawniczych, a pomieszczenia biblioteki nie spełniają norm nowoczesnej szkoły.

REKOMENDACJE

1. Kontynuować podejmowane działania rozwijające kompetencje czytelnicze wśród uczniów.

2. Wzmacniać współpracę nauczycieli z nauczycielem bibliotekarzem w celu doboru tytułów kupowanych książek do potrzeb i zainteresowań uczniów i nauczycieli. (monitorowanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych)
3. Systematycznie, w miarę systematycznie powiększać księgozbiór biblioteki o nowości wydawnicze oraz organizować wydarzenia, które skupiają dzieci i młodzież wokół biblioteki i książki.

