

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWAJ NR 46
W WARSZAWIE**

BADANY OBSZAR

**FUNKCJONOWANIE SZKOŁY
W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

(wymagania 3.1)

RAPORT PRZYGOTOWAŁA W.MYSZEWSKA

ROK SZKOLNY 2012/13

SPIS TREŚCI:

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania:
 - a) Obszar
 - b) Wymagania
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI EWALUACJI.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Termin przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i dokumentów szkolnych pod kontem korzyści dla szkoły instytucji wynikających ze współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.
3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
4. Opracowanie wywiadów przeprowadzonych w instytucjach.

IV. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
4. Formy upowszechniania raportu.

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Pozyskiwanie informacji o formach i efektywności współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Zakres diagnozowania:

OBSZAR III

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

WYMAGANIA 3.1

SZKOŁA WSPÓLPRACUJE ZE ŚRODOWISKIEM NA RZECZ ROZWOJU WŁASNEGO I LOKALNEGO

3. PYTANIA KLUCZOWE:

- Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?
- Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku współpracuje szkoła?
- Czy w działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska?
- Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?
- Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?

4. KRYTERIA EWALUACJI:

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Dostępność;
- Atrakcyjność;
- Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

II. OPIS METOD I NARZĘDZI BADAWCZYCH WYKORZYSTANYCH PRZY EWALUACJI:

- Ankieta – uczniowie, rodzice, nauczyciele
- Wywiad – nauczycielami, przedstawicielami instytucji
- Analiza dokumentacji – programy wychowawcze, kronika szkoły, protokoły rady pedagogicznej, tablice „gazetki ścienne” strona www szkoły, podziękowania, potwierdzenia udziału.

III. TERMIN PRZEPROWADZENIA CZYNNOŚCI EWALUACJI:

- Opracowywanie materiału badawczego i formułowanie rekomendacji do dalszej pracy - X 2012r. – VI 2013r.
- Przedstawienie raportu Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu rady 27. VIII. 2013r.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Zbiorcze opracowanie analizy dokumentów szkolnych oraz wywiadów z nauczycielami i pedagogiem szkolnym pod kątem korzyści dla szkoły i instytucji wynikających ze współpracy ze środowiskiem lokalnym.

INSTYTUCJE ZE WZGLĘDU NA ICH CHARAKTER ORAZ FUNKCJE JAKIE PEŁNIĄ W ŚRODOWISKU LOKALNYM	NAZWA INSTYTUCJI Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA	FORMA WSPÓŁPRACY	KORZYŚCI DLA UCZNIÓW I SZKOŁY	KORZYŚCI DLA INSTYTUCJI
KULTURALNO EDUKACYJNE	Urząd Dzielnicy Mokotów	<ul style="list-style-type: none"> - Wymiana informacji i wydawanie decyzji, dofinansowanie wyposażenia (sala zabaw, komputery, remonty, zakup pomocy itp.), - współorganizacja imprez, - sponsorowanie nagród na różne konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> - Doposażenie szkoły, - promocja szkoły, - podnoszenie motywacji młodzieży do udziału w różnych konkursach i rozwijania zainteresowań i talentów młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - Promocja instytucji, - umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów, - integracja ze środowiskiem lokalnym
	<i>Współpraca świetlicy szkolnej</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w III edycji Międzyszkolnego Konkursu Świetlicowego pt. „Kartka bożonarodzeniowa” 	<ul style="list-style-type: none"> - Promocja szkoły i uczniów w środowisku lokalnym. - rozwijanie uzdolnień dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - Promocja instytucji w środowisku lokalnym.
	I Program Polskiego Radia	<ul style="list-style-type: none"> - Udział ucz. w konkursie „Magia świąt” z cyklu „Choinki Jedyńki” - wykonanie kart dla pensjonariuszy Centrum Alzheimera 	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. - Możliwość zaprezentowania się uzdolnionych uczniów w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie instytucjom realizację ich zadań i projektów. - Integracja ze środowiskiem lokalnym.
	Szkoła Podstawowa nr 146	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie wystaw prac plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja dzieci ze znacznie starszymi koleżankami i kolegami -środowiskiem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uatrakcyjnienie imprez okolicznościowych poprzez udział dzieci.
Gimnazjum nr 11	<ul style="list-style-type: none"> - Wspólne zabawy i spotkania (pomoc gimnazjalistów) 		<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja celów związanych z 	

<p>KULTURALNO EDUKACYJNE</p>	<p>Teatr „ Jaś”</p> <p><i>Współpraca nauczania zintegrowanego</i></p> <p>Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Udział dzieci w akcji organizowanej przez UM st. Warszawy</p> <p>Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych</p> <p>Urząd Dzielnicy Mokotów</p> <p>Centrum Łowicka</p>	<p>w opiece nad dziećmi) - Udział w spektaklach Pt. „Legendy psiejskie czarodziejskie” – zestaw polskich legend „ Jak pajacyk bałwanka lepił” zabawy na spotkanie z Mikołajem „Zdrowo i wesoło</p> <p>- Udział ucz. W kampanii na rzecz wody „Mamo tato wolę wodę” oraz „Woda, jest bezcenne”</p> <p>- „Wiem co jem!” - „Szkłanka mleka”</p> <p>- Udział (tradycyjnie) w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”</p> <p>-Udział ucz. w licznych mokotowskich konkursach: „ Ortografek”, „Omnibus” „Liczydełko”, „ Warszawa jest wielka”, „W labiryncie matematyki”, „Super Pierwszak”, konkurs historyczny Udział ucz. w konkursie literackim: „Poeci dzieciom-Julian Tuwim”, „Znane i lubiane - Dzieci z Bullerbyn”</p> <p>- Udział dzieci w konkursach „Namaluj Fredrę”</p>	<p>- Poznanie historii i dziejów Polski w czasie obcowania ze sztuką teatralną</p> <p>- Aktywne spędzanie wolnego czasu przez uczniów .</p> <p>- Propagowanie zdrowego odżywiania i stylu życia</p> <p>- Propagowanie zdrowego odżywiania i stylu życia</p> <p>- Rozwijanie i promocja utalentowanych uczniów.</p> <p>- Możliwość zaprezentowania się uzdolnionych uczniów w środowisku lokalnym.</p> <p>- Uwrażliwienie na piękno poezji polskich twórców.</p>	<p>wolontariatem</p> <p>- Realizacja własnych założeń i celów.</p>
---	---	--	---	--

KULTURALNO EDUKACYJNE	Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole	- Udział dzieci w ogólnopolskim konkursie „Kwiaty dla Babci i Dziadka”	- Wychowanie dzieci w duchu szacunku wartości rodzinnych.	- Realizacja własnych założeń i celów.
	Współpraca z licznymi instytucjami kultury: Teatr Nowy, Teatr Guliwer, Filharmonia Narodowa, Zamek Królewski,	- Oglądanie i udział cyklicznych, tematycznych spektakli teatralnych, muzycznych, lekcji muzealnych	- Kształtowanie estetyki i wyobraźni twórczej	
	Przedszkole nr	- Udział uczniów przedszkoli we wspólnych zajęciach lekcyjnych	- Integracja dzieci w czasie zabaw i nauki	
	Warsztaty „Mostówka”	-Udział w warsztatach plastycznych o tematyce etnograficznej.	- Realizacja założeń i zadań programu wychowawczego szkoły,	
	Ośrodek Kultury „Służewiczek”	- Uczestnictwo w cyklicznych koncertach muzyki nie tylko poważnej	- Realizacja programu nauczania i jego celów	
	Basen Koncertowa - Ursynów	- zwiedzanie mini zoo (wiejskie zwierzęta)	- Integracja ze środowiskiem lokalnym	
	Związek Harcerstwa Polskiego – Hufiec Warszawa Mokotów	- systematyczna nauka pływania klas 2	- Integracja ze środowiskiem lokalnym	
	- zawody pływackie			
	- Systematyczny udział dzieci w zbiórkach zuchowych, zabawy i wycieczki oraz udział w wypoczynku letnim i zimowym, pomoc szkole w organizowaniu akcji.			
	- Udział w projekcie Polskiego Instytutu Sztuki Filmowej – edukacja młodego widza. Dzieci kolejno raz miały możliwość wysłuchania i dowiedzenia się jak powstaje dubbing i obejrzenia filmu „I ty	Poznanie innych stron sztuki filmowej.		
		Promocja szkoły w		

<p>KULTURALNO EDUKACYJNE</p>	<p>Katolicki Zespół Edukacyjny im. Ks. Piotra Skargi w Warszawie i Centrum Edukacji Archidiecezji Warszawskiej</p> <p>Wycieczki:</p> <p><i>Współpraca klas 4,5,6</i></p> <p>Dom Kultury „Miś”</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 107</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 307</p> <p>Mazowieckie Kuratorium Oświaty</p> <p>Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 190</p>	<p>możesz zostać bohaterem”</p> <p>- Udział uczniów w Konkursie Recytatorskim Polskiej Poezji Patriotycznej „Witaj majowa jutrzeńko” II miejsce</p> <p>- Udział uczniów w wycieczkach: do Bałtowa, Krzemionki Opatowskie, Farma Iluzji w Cmentarz Wojska Polskiego, pod tablicę i pomnik Stefana Starzyńskiego, Centrum Olimpijskiego</p> <p>Udział w konkursach: Dzielnicowy Konkurs Plastyczny „Moja rodzina” – czołowe miejsca</p> <p>- Udział w konkursie na „Moje drzewo genealogiczne”</p> <p>- Konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”</p> <p>- Udział w Wojewódzkim Konkursie „Janusz Korczak – wielki przyjaciel dzieci” zdobycie finału</p> <p>- „Kangur Matematyczny”- wyróżnienie</p> <p>- Dzielnicowy Konkurs Matematyczny im. Jana Śniadeckiego- III miejsce</p> <p>- Oglądanie filmu w</p>	<p>środowisku lokalnym</p> <p>- Możliwość poznania nowych, atrakcyjnych turystycznie miejsc w Warszawie i okolicach.</p> <p>- Kreowanie wśród młodzieży postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>- Promocja szkoły</p> <p>- Realizacja założeń i zadań programu wychowawczego szkoły,</p> <p>Rozwijanie ogólnych i kierunkowych zainteresowań</p> <p>Rozwijanie i promocja utalentowanych uczniów.</p> <p>Możliwość zaprezentowania się uzdolnionych uczniów w środowisku lokalnym.</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	
---	---	---	--	--

KULTURALNO EDUKACYJNE	Centrum Nauki Kopernik	Planetarium		
	Politechnika Warszawska	- Udział w zajęciach „Ucho i dźwięk”		
	Teatr Wielki	- Udział w spotkaniu „Kulisy Teatru Wielkiego”		
	Odział Muzeum Książki Dziecięcej	- Zapoznanie z życiorysem i twórczością pisarki dziecięcej M.Kownackiej	- Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, przyrodniczych.	
	Instytut Leśnictwa w Sękocinie	- udział w lekcji przyrodniczej „Ssaki naszych lasów”, wycieczka po lesie		
	Katolicki Zespół Edukacyjny im. Ks. Piotra Skargi w Warszawie i Centrum Edukacji Archidiecezji Warszawskiej	- Udział uczniów w Konkursie Recytatorskim Polskiej Poezji Patriotycznej „Witaj majowa jutrzeńko”	- Pobudzanie, motywowanie i nagradzanie aktywności uczniów zdolnych, (konkursy wpisane w coroczny plan pracy szkoły)	
	Stowarzyszenie Ekologiczno- Kulturalne „Pędziwiatr”	- Udział w projekcie „Mokotowski dialog kultury”- odwiedzili Synagogę Nożyków oraz Cmentarz Prawosławny na Woli	- Uczenie młodych ludzi tolerancji w celu przeciwdziałania dyskryminacji osób innych narodowości.	
	PKO Bank Polski	- Szkolna Kasa Oszczędności Uczniowie mają możliwość zbierania pieniędzy i deponować je w PKO (klasy 1-6)	- Wdrażanie do systematycznego oszczędzania	
Gimnazjum nr 11	- Przegląd małych form teatralnych w j. polskim, angielskim, rosyjskim, obejrzenie filmu zrealizowanego przez gimnazjalistów.	- Realizacja ścieżek edukacyjnych		
„Werbena” Dom Aktywności Twórczej	- Udział w całodziennych zajęciach w czasie, których uczniowie	-Integracja zespołów klasowych		

SPORTOWE	<p>Kino „Muranów”</p> <p>Centrum Informacji Europejskiej</p> <p>Współpraca ze Szkołami im. Stefana Starzyńskiego oraz Pułkiem Wojska Polskiego im. S.Starzyńskiego</p> <p>Biura turystyczne Np. Hermes, Wordtravel</p> <p>Wycieczki:</p> <p>Wydział Sportu Gminy Mokotów</p>	<p>nabywają wiedzę humanistyczną poprzez metody aktywizujące, prezentację multimedialną z elementami warsztatów.</p> <p>- Udział w projekcie „Nowe horyzonty” – edukacji filmowej (zajęcia cykliczne w kinie)</p> <p>- Udział w konkursach (wykonanie prac albumowych o tradycjach i zwyczajach różnych krajów europejskich)</p> <p>- Udział w festynie „Stoisko Europejskie” (dwukrotnie)</p> <p>- Udział przedstawicieli naszej szkoły w uroczystościach państwowych organizowanych przez szkoły imienia naszego patrona</p> <p>- Wspólna analiza ofert, propozycji tras wycieczkowych.</p> <p>- Uczestnictwo dzieci w 3-dniowej wycieczce w Góry Świętokrzyskie, Bałtów i do Krainy tysiąca jezior”</p> <p>- Udział w licznych zawodach sportowych organizowanych w ramach Warszawskiej Olimpiady Młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • piłka siatkowa • czwórboju 	<p>- Rozwijanie u uczniów zachowań pro europejskich, poznanie kultury innych narodowości, nauka tolerancji i otwarcia się na „świat”</p> <p>- Wdrażanie do samodzielnego szukania informacji w różnych źródłach wiedzy.</p> <p>- Pozyskanie wielu atrakcyjnych nagród</p> <p>- Realizacja ścieżek edukacyjnych takich jak: regionalna, ekologiczna, patriotyczna.</p> <p>- Aktywne spędzanie wolnego czasu przez uczniów i nauczycieli.</p> <p>- Promocja szkoły</p>	<p>- Umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów</p>
----------	--	--	--	--

<p>CHARYTATY WNE</p>	<p>- Urząd Dzielnicy m. st. Warszawy</p> <p>- Fundacja „Bez tajemnic”</p> <p>- „Maja” Stowarzysz</p>	<p>lekkoatletyczny m</p> <ul style="list-style-type: none"> • piłka nożna • dwa ognie <p>- „Wiosenny turniej piłki siatkowej dziewcząt” - I miejsce i kwalifikacja do rozgrywek Mazowsza</p> <p>- „Puchar Tymbarka” - I miejsce</p> <p>- „Orliki 2012” ” - I miejsce</p> <p>- „Delta Cup” - wygrana turnieju</p> <p>- I miejsce XLVI WOM</p> <p>- Akcja „Góra grosza”- zbiórka drobnych monet na rzecz rodzinnych domów dziecka,</p> <p>Zbiórka plastikowych nakrętek dla fundacji zakupującej wózki inwalidzkie dla niepełnosprawnych</p> <p>- Wspólne przygotowanie uroczystości – akademii okolicznościowych np.</p>	<p>- Realizacja założeń programu wychowawczego szkoły.</p> <p>- Propagowanie aktywnego stylu życia, uprawiania sportów i spędzania czasu wolnego w wartościowy, zdrowy sposób.</p> <p>- Integracja uczniów naszej szkoły z młodzieżą okolicznych Szkół Podstawowych, - Uczniowie uczą się kulturalnego dopingu oraz zdrowej rywalizacji. - Rozwijanie i promocja talentów sportowych. - Kształtowanie wśród młodzieży postaw prospołecznych. - Uczenie ich szacunku dla osób sprawnych inaczej.</p> <p>- wychowanie przez sport- programy autorskie -- prezentacja osiągnięć sportowych uczniów (gablota trofeum)</p> <p>- Propagowanie bezinteresownej pomocy dla ludzi i zwierząt.</p> <p>- Rozwijanie chęci</p>	<p>- Promocja instytucji w środowisku lokalnym.</p> <p>- Możliwość realizacji założeń statutowych i projektów.</p> <p>- Możliwość organizowania zawodów i turniejów sportowych na terenie szkół</p>
---------------------------------	---	--	--	---

	<p>enie Rodzin i Przyjaciół Osób Głęboko Upośledzonych</p> <p>- WOŚP</p> <p>- Fundacja Księdza Orione „Czyńmy dobro” – Adopcja na odległość</p> <p>-Schronisko dla zwierząt</p> <p>- „ UNICEF”</p> <p>Lider 1000</p>	<p>św. Bożego Narodzenia, Wielkanocnych, integracja w czasie zabawy karnawałowej, udział w festynach rodzinnych i zawodach sportowe oraz występy młodszych uczniów w ośrodku „Maja” oraz wystaw plastycznych na terenie szkoły.</p> <p>- Zbieranie pieniędzy w formie kiermaszu, (wcześniej zbiórka maskotek, zabawek i książek darowanych przez dzieci akcji)</p> <p>- Zbiórka pieniędzy organizowana przez samorząd szkolny : kwesta oraz odbyła się „Wielka wiosenna wyprzedaż”</p> <p>- Zbiórka żywności i akcesoria dla zwierząt</p> <p>- Wsparcie akcji na rzecz pomocy dzieciom-ofiarom</p> <p>- Uczniowie klas 4-6 realizują cykl zajęć w czasie których uczeń rozwija umiejętność nauki i jedną kompetencję.</p>	<p>niesienia pomocy osobom potrzebującym.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na cierpienia innych związane z ich niepełnosprawności a. -Rozwijanie tolerancji dla „inności” dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>- Uwrażliwienie na problemy zwierząt.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na cierpienia dzieci głodujących w Kenii.</p> <p>- Nauka organizowania i prowadzenia akcji charytatywnych.</p> <p>- Uczniowie wzbogacają swoje doświadczenie życiowe oraz odkrywają radość z niesienia pomocy innym. -- Wspomaganie w odkrywaniu i rozwijaniu potencjału ucznia, jego mocnych stron i pasji. Stymulowanie pozytywnej aktywności ucznia w szkole, w domu i</p>	<p>Realizacja założeń statutowych, programowych .</p> <p>Rozpowszechnianie idei spełniania marzeń chorych dzieci.</p> <p>- umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów - przyjacielski kontakt ze społecznością szkoły</p>
--	--	---	---	--

<p>PROFILAKTYCZNO - PSYCHOLOGICZNE</p>	<p>Parafia Rzymskokatolicka św. Dominika w Warszawskiej</p>	<p>- Udział przedstawiciela Parafii na uroczystościach religijnych organizowanych w szkole</p> <p>- udział dzieci w rekolekcjach</p> <p>- udział dzieci w konkursach i olimpiadach oraz festynach organizowanych przez Parafię</p>	<p>poza nimi.</p> <p>- Promocja szkoły. Realizacja założeń i zadań programu wychowawczego szkoły. Nauka tolerancji uczniów wobec osób innego wyznania. Realizacja godzin lekcji religii</p> <p>Realizacja założeń i zadań programu wychowawczego szkoły,</p> <p>-Rozwijanie świadomości zdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>- Promocja instytucji</p> <p>- Umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów</p> <p>- Umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów</p>
	<p>Ośrodek Zdrowia / praca profilaktyczna pielęgniarki</p>	<p>- Działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej (pogadanki , fluoryzacja)</p> <p>- bilans 6 – latków</p> <p>- dbałość o higienę uczniów</p>	<p>- Lepsze poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków</p>	
	<p>Mokotowski Ośrodek Pomocy Społecznej</p>	<p>- Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo, dofinansowanie posiłków, wyprawek szkolnych , paczek okolicznościowych</p>	<p>- Promocja szkoły,</p> <p>- Realizacja założeń i zadań programu wychowawczego szkoły</p> <p>- Udział w akcjach profilaktycznych</p>	<p>- Kształtowanie pozytywnego wizerunku Straży Miejskiej</p>
	<p>Straż Miejska</p>	<p>- udział dzieci w cyklicznych spotkaniach z przedstawicielem Straży Miejskiej w czasie których</p>		

	<p>Komisariat Policji</p> <p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna przy ul. Stępińskiej</p> <p>Sąd Rejonowy</p>	<p>uczniowie zapoznają się ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach np. na ulicy – ruch drogowy, jak postępować ze nieznanymi, nauka asertywności, oraz dzieci uczą się gdzie udać się o pomoc w razie wypadków – numery telefonów alarmowych</p> <p>- Pomoc w przygotowaniu dzieci do konkursów prewencyjnych,</p> <p>- Przeprowadzanie prelekcji na temat bezpieczeństwa,</p> <p>- Przeprowadzanie egzaminów na kartę rowerową,</p> <p>- Diagnostowanie dzieci, opiniowanie i wydawanie decyzji,</p> <p>- Wymiana informacji i doświadczeń,</p> <p>- Warsztaty i szkolenia dla rodziców,</p> <p>- Konsultacje z nauczycielem, rodzicami</p> <p>- Współpraca z Sądem Rejonowym, kuratorem rodzinnym.</p>	<p>- Opiniowanie uczniów z zaleceniami do nauki,</p> <p>- Orzekanie dotyczące form pomocy uczniom</p> <p>- Prowadzenie terapii dla uczniów i ich rodzin,</p> <p>- Podejmowanie wczesnych interwencji</p> <p>- Udział społeczności szkolnej w akcjach profilaktycznych, organizowanych PPP</p> <p>- <u>Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców,</u></p> <p>- Lepsze poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków,</p> <p>- Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo w rozwiązywaniu trudnych spraw – kontakt z kuratorem rodzinnym</p>	<p>- Umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów</p> <p>- Uzyskiwanie istotnych informacji dotyczących możliwości i potrzeb uczniów, ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym,</p> <p>- możliwość realizacji własnych celów i zadań statutowych i profilaktycznych,</p> <p>- Prawidłowe ustalenie planu pomocy dla rodziny i dziecka,</p> <p>- Podejmowanie wczesnych interwencji w przypadku stwierdzonych nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodzin</p> <p>- Umożliwienie instytucjom realizowanie ich zadań i projektów.</p>
--	---	--	--	--

2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W ankiecie udział wzięło 92 uczniów z klas 4, 5 i 6 SP.

Pytanie 1.

Czy twoim zdaniem nasza szkoła odpowiednio promuje się w środowisku lokalnym?

tak – 29% raczej tak – 50% raczej nie – 5% nie – 11% trudno powiedzieć – 10%

Uczniowie w większości stwierdzili, iż dotychczasowa działalność szkoły w środowisku lokalnym jest wystarczająca i zadowalająca.

Pytanie 2.

Czy szkoła pomaga ci w poznawaniu kultury twojego regionu

tak - 37% raczej tak – 42% raczej nie - 8% nie – 5% trudno powiedzieć – 8%

Odpowiedź uczniów (tak-37%, raczej tak-42%) świadczy o dobrej pracy szkoły w kwestii szeroko rozwiniętej edukacji regionalnej. Na terenie szkoły prowadzone są zajęcia i wycieczki mające na celu poznanie kultury i dorobku kulturalnego stolicy i państwa polskiego.

Pytanie 3.

W jakich formach współpracy ze środowiskiem uczestniczyłeś/aś

- | | | |
|--|-------------------|-----------|
| a) wystawy prac | tak – 67% | nie – 33% |
| b) festyn szkolny | tak – 52% | nie – 48% |
| c) dzień otwarty | tak – 32% | nie – 68% |
| d) wycieczki | tak - 94% | nie – 6% |
| e) uroczystości szkolne/akademie | tak – 72.% | nie – 28% |
| f) zawody sportowe (uczniowskie) | tak – 67% | nie – 33% |
| g) spotkania z ciekawymi ludźmi | tak – 61% | nie – 39% |
| h) zawody sportowe (uczniowie/nauczyciele/rodzice) | tak – 33% | nie – 67% |

Zdecydowana większość uczniów uczestniczyła w wyjściach – wycieczkach, w czasie których poznawali dorobek kulturowy Warszawy, okolic i Polski - 94%. Dużym frekwencją cieszyły się akademie okolicznościowe (72%), spotkania z ciekawymi ludźmi oraz udział w wystawach prac plastycznych. Ankietowani wymieniali również swoją aktywność w organizowaniu kiermaszów i zbiórek : „Wielka wiosenna wyprzedaż”, „Sprzedaż podręczników używanych” , „Dni Ziemi”, WOŚP, UNICEF, zbiórka makulatury.

Pytanie 4.

Czy chciałabyś/ chciałbyś uczestniczyć w jakiejś z form współpracy ze środowiskiem?

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| a) wystawy prac | tak – 84% | nie – 16% |
| b) festyn szkolny | tak – 89% | nie – 11% |
| c) dzień otwarty | tak – 59% | nie – 41% |
| d) wycieczki | tak – 99% | nie – 1% |
| e) uroczystości szkolne/akademie | tak – 87% | nie – 13% |
| f) zawody sportowe (uczniowskie) | tak – 90% | nie – 10% |
| g) spotkania z ciekawymi ludźmi | tak – 76% | nie – 24% |
| h) zawody sportowe (uczniowie/nauczyciele/rodzice) | tak – 89% | nie – 11% |

Dużym zaskoczeniem w czasie opracowań ankiet była zadeklarowana przez uczniów chęć w uczestnictwie organizowanych w szkole imprez. Ankietowani chętnie by uczestniczyli w przygotowaniach i w prowadzeniu organizowanych przez szkołę różnych form współpracy. „Chciałabym uczestniczyć w pomocy dla zwierząt i chodzić do schroniska.”

Pytanie 5.

Co skłania lub skłoniłoby cię do uczestnictwa w/w imprezach?

Uczniowie dość licznie odpowiadali na to pytanie, często chwając organizowane w szkole uroczystości, imprezy. Napisali również :

- **chęć udziału w tej imprezie, bo chcę się rozwijać,**
- **ciekawe tematy spotkań i wycieczek,**
- **fajne konkursy, nagrody, muzyka,**
- **kolorowe plakaty,**
- **dobra muzyka, DJ,**
- **dobra atmosfera,**
- **chęć spotkania się z przyjaciółmi,**
- **nagrody i pochwały a nawet dyplomy,**
- **pochwalenie się swoimi umiejętnościami,**
- **poznanie środowiska**
- **dobra zabawa**
- **reprezentowanie szkoły,**
- **„ Chodziłabym częściej, gdyby nauczyciele po zawodach nie pytali!”**

Pytanie 6.

Czy nasza szkoła organizuje akcje mające na celu wspieranie:

a) ludzi starszych

tak – 14% raczej tak – 16% **raczej nie – 35%** **nie – 13%** trudno powiedzieć – 22%

b) niepełnosprawnych

tak - 62% raczej tak – 28% raczej nie – 1% nie – 5% trudno powiedzieć – 4%

c) dzieci

tak – 42% raczej tak – 23% raczej nie – 25% nie – 6% trudno powiedzieć - 4%

d) zwierzęta

tak – 37% raczej tak – 24% **raczej nie – 31%** nie – 2% trudno powiedzieć – 6%

Wypowiedzi uczniów świadczą o potrzebie wzmocnienia akcji kierowanych do rodziców, ludzi starszych i dzieci potrzebujących pomocy oraz zainicjowanie akcji wspierającej działalność schronisk dla zwierząt.

Pytanie 7.

Czy wiesz z jakimi instytucjami współpracuje nasza szkoła? Wymień wszystkie ci znane:

Najczęściej wymienianymi przez uczniów instytucjami były: Kościół Świętego Dominika, ośrodek dla dzieci niepełnosprawnych „MAJA”, kolejne to: Dom Kultury, instytut fizyki, szkoły podstawowe, kina, teatry Zamek Królewski, Mostówka-warsztaty, filharmonia, Straż Miejska, Werbena, policja, pogotowie.

Pytanie 8.

Czy masz własne pomysły na współpracę ze środowiskiem lokalnym

tak – 28% nie – 71%

Pomysły przedstawione przez dzieci:

- **pomoc zwierzętom, więcej zbiórek dla zwierząt, chronić zwierzęta,**
- **rozwijać harcerstwo,**
- **kontakty z domami dziecka,**
- **zawody między szkołami,**
- **kiermasze organizowane przez dzieci np. artykułów szkolnych,**
- **koszulki promujące szkołę,**
- **filmy o szkole na stronach www**
- **pomoc przy odrabianiu lekcji**
-

Pytanie 9.

Czy Twój aktywny udział w organizowanych przedsięwzięciach jest odpowiednio doceniany przez szkołę

a) tak – 12% raczej tak – 27% **raczej nie – 17%** **nie - 20%** **trudno powiedzieć – 24%**

Uczniowie zapytani w jaki sposób są nagradzani odpowiedzieli : pochwały w klasie, na apelach i rodzicom, w dzienniczkach i w zeszytach wychowawczym, dyplomami , ocenami, chcieliby medalami.

Pytanie 10..

Czy uważasz, że współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest potrzebna i wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia?

Tak – 23% Raczej tak - 49% raczej nie – 8% nie – 5% trudno powiedzieć – 15%

Uczniowie, którzy odpowiedzieli TAK najczęściej motywowali swoją odpowiedź tym, iż taka współpraca jest potrzebna, ponieważ pomaga poznać nowych ludzi, nabyć nowych doświadczeń, akcje uczą jak pomagać innym, rozwijać zainteresowania i kulturę osobistą.

W końcowym pytaniu - **Inne uwagi i propozycje - uczniowie proponowali :**

- **W szkole mogłoby powstać kółko czytelnicze,**
- **Warsztaty filmowe, fotograficzne, rozwoju osobowości**
- **Ściana na dyplomy uczniów**
- **Wypożyczanie piłki po lekcjach uczniom szkoły**
- **„Sprzątanie boiska, bo nie ma kto to zrobić”**
- **Akcja sprzątania wyznaczonego terenu**
- **„Chciałabym, aby w szkole odbywało się więcej spotkań z ciekawymi ludźmi oraz żeby było więcej akcji wspierających zwierzęta i starszych ludzi.”**

Ankieta pozwala nam zauważyć, że uczniowie są pozytywnie nastawieni do współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na różnych płaszczyznach. Dzieci widzą, jakie korzyści daje taka współpraca oraz wykazują jej ważną wartość dla swojego rozwoju, ale także rozwoju szkoły.

3.Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ilość ankietowanych rodziców – 59 osób

Pytanie 1.

Skąd dowiaduje się Pan/Pani o odbywających się imprezach szkolnych?

- a) od wychowawcy

Tak-67% raczej tak – 21% raczej nie – 5% nie – 6% trudno powiedzieć-1%

b) od innego nauczyciela (nie będącego wychowawcą)

Tak- 4% *raczej tak* – 4% *raczej nie* – 30% *nie* – 49% *trudno powiedzieć*-13%

c) od syna/córki

Tak-72% *raczej tak* – 21% *raczej nie* – 5% *nie* – 2% *trudno powiedzieć*-0%

d) od kolegi/koleżanki dziecka

Tak-7% *raczej tak* – 8% *raczej nie* – 5% *nie* – 76% *trudno powiedzieć*-4%

e) ze strony internetowej szkoły

Tak-25% *raczej tak* – 21% *raczej nie* – 24% *nie* – 30% *trudno powiedzieć*-0%

f) od innego rodzica

Tak-30% *raczej tak* – 32% *raczej nie* – 25% *nie* – 13% *trudno powiedzieć*-0%

g) z lokalnej prasy

Tak-67% *raczej tak* – 21% *raczej nie* – 5% *nie* – 6% *trudno powiedzieć*-1%

Rodzice zapytani skąd dowiadują się o organizowanych w szkole imprezach odpowiedzieli, iż informacje przekazują im dzieci, następnie nauczyciele – wychowawcy, a potem inni rodzice. Dość duży procent rodziców dowiaduje się o życiu szkoły ze stron internetowych placówki.

Pytanie 2.

Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach szkolnych?

Tak- 16% *raczej tak* – 63% *raczej nie* – 20% *nie*- 1% *trudno powiedzieć* 0%

Pytanie 3.

Czy Pani/Pana zdaniem takie imprezy mają wpływ na rozwój kulturalny dziecka?

Tak- 41% *raczej tak* – 54% *raczej nie* – 0% *nie* -0% *trudno powiedzieć*-5%

Pytanie 4.

Jakie imprezy organizowane przez szkołę są dla Pana/Pani atrakcyjne?

a) wystawy prac

tak – 27% *raczej tak* – 56% *raczej nie* – 5% *nie* – 2% *trudno powiedzieć* – 10%

b) festyn szkolny

tak – 34% *raczej tak* – 56% *raczej nie* – 4% *nie* – 0% *trudno powiedzieć* – 9%

c) dzień otwarty

tak – 26% *raczej tak* – 49% *raczej nie* – 20% *nie* – 3% *trudno powiedzieć* – 2%

d) wycieczki

tak – 69% *raczej tak* – 31% *raczej nie* – 0% *nie* – 0% *trudno powiedzieć* – 0%

e) uroczystości szkolne/akademie

tak – 56% *raczej tak* 35% *raczej nie* – 0% *nie* -0% *trudno powiedzieć* – 9%

f) zawody sportowe (uczniowskie)

tak - 38% *raczej tak* – 42% *raczej nie* – 6% *nie* -4% *trudno powiedzieć* – 10%

g) spotkania z ciekawymi ludźmi

tak - 34% raczej tak – 37% raczej nie – 15% nie – 3% trudno powiedzieć – 14%

h) zawody sportowe (uczniowie/nauczyciele/rodzice)

tak – 20% raczej tak – 33% raczej nie – 13% nie – 10% trudno powiedzieć – 24%

Pytanie 5.

Czy Pani/Pana dziecko bierze udział w uroczystościach szkolnych?

tak – 41% **raczej tak – 46%** raczej nie – 5% nie – 5% trudno powiedzieć – 3%

Pytanie 6.

W jakich imprezach szkolnych bierze udział Państwa syn/córka?

a) wystawy prac

tak -34% raczej tak – 28% raczej nie – 12% nie – 15% trudno powiedzieć – 11%

b) festyn szkolny

tak – 49% raczej tak – 31% raczej nie 10% nie -5% trudno powiedzieć – 5%

c) dzień otwarty

tak -32% raczej tak – 27% raczej nie – 24% nie - 11% trudno powiedzieć – 6%

d) wycieczki

tak – 83% **raczej tak –15%** raczej nie – 2% nie – 0% trudno powiedzieć – 0%

e) uroczystości szkolne/akademie

tak – 66% raczej tak – 19 raczej nie – 2% nie – 5% trudno powiedzieć – 5%

f) zawody sportowe (uczniowskie)

tak – 48% raczej tak – 30% raczej nie – 16% nie – 6% trudno powiedzieć – 0%

g) spotkania z ciekawymi ludźmi

tak – 48% raczej tak – 31% raczej nie – 17% nie – 2% trudno powiedzieć – 2%

h) zawody sportowe (uczniowie/nauczyciele/rodzice)

tak – 26% raczej tak – 23% raczej nie – 28% nie – 10% trudno powiedzieć – 14%

Prawie 80% rodziców twierdzi, że uczestniczy w imprezach organizowanych na rzecz środowiska lokalnego. Natomiast, aż 97% ankietowanych uważa, że organizowanie różnorodnych uroczystości ma bardzo duży wpływ na rozwój kulturalny dziecka. Najbardziej atrakcyjną, według rodziców formą integracji ze środowiskiem są wycieczki, uroczystości szkolne, festyny, konkursy szkolne i międzyszkolne, zawody sportowe i spotkania z ciekawymi ludźmi. Duży procent rodziców (87%) zapytanych, czy ich dziecko uczestniczy w takich imprezach odpowiedzieli, że tak lub raczej tak. Najczęściej dzieci biorą udział w wycieczkach (97%), uroczystościach szkolnych (85%), festynach szkolnych (80%), zawodach sportowych (78%),spotkaniach z ciekawymi ludźmi (79%).

Pytanie 7.

Jakie imprezy powinno się zorganizować w przyszłości?

Rodzice często proponowali wymienione w ankiecie imprezy, oraz proponowali swoje np.; wycieczki po Warszawie, wyjścia do teatru, kina, filharmonii, zawody sportowe, pikniki, konkursy

przedmiotowe organizowane przez inne szkoły, domy kultury, ale również wskazywali na możliwość kontaktów ze schroniskami, przedszkolami czy kościołem, kwesty na rzecz dzieci, zwierząt.

Pytanie 8.

Czy szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując takie imprezy/uroczystości?

tak – 25% raczej tak – 47% raczej nie – 6% nie – 2% trudno powiedzieć – 10%

Pytanie 9.

Czy Pani/Pana zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?

tak – 0% raczej tak – 42% **raczej nie – 27%** nie- 12% trudno powiedzieć – 19%

Pytanie 10.

Czy Pani/Pana zdaniem aktywny udział Państwa dziecka w organizowanych imprezach jest wystarczająco doceniany przez szkołę?

tak – 8% raczej tak – 46% raczej nie – 19% nie – 7% trudno powiedzieć 20%

Rodzice w pytaniu 8 zapytani - czy szkoła integruje się z środowiskiem lokalnym takimi imprezami, twierdzą że tak i raczej tak w 72%, zaś odpowiadając na pytanie - czy szkoła jest wystarczającym stopniu promowana w środowisku lokalnym, uważają że raczej tak 46%, raczej nie w 27%, nie w 7% i aż 19% rodziców nie ma zdania na to pytanie. Ponad 53% biorących udział w ankiecie uważa, że zaangażowanie ich dzieci w imprezach szkolnych jest doceniana odpowiednio, zaś 26% rodziców twierdzi, że nie / raczej nie i 20% odpowiada – trudno powiedzieć. Rodzice proszeni o podanie sposobu nagradzania wymieniali: pochwały do dzienniczków ucznia, zeszytów wychowawczych, pochwały słowne na apelach i w klasach, oceny z przedmiotów, podniesienie oceny z zachowania, dyplomy, nagrody rzeczowe, medale, wyróżnienia na koniec roku szkolnego

4. Analiza przeprowadzonych rozmów z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.

Przeprowadzone rozmowy miały na celu zebranie informacji dotyczących funkcjonowania naszej szkoły w środowisku lokalnym. Zostały one przeprowadzone w instytucjach: - Przedstawicielem Straży Miejskiej, prezesem Fundacji „Maja”, Wydział Sportu i Rekreacji Urzędu Dzielnicy Mokotów m. st. Warszawy. Rozmówcy mieli możliwość odpowiedzieć na kilka pytań. Odpowiedź na pytanie pierwsze, czy współpraca z naszą szkołą jest celowa i potrzebna z punktu widzenia rozmówców, we wszystkich przypadkach była twierdząca. Celowość i potrzeba współpracy z naszą placówką wynika ze specyfiki działania poszczególnych instytucji. Współpraca ta jest oparta na kształtowaniu postaw prospołecznych, proekologicznych i humanitarnych wśród naszej młodzieży, wspieraniu szerokiej oferty edukacyjnej szkoły, poprzez pracę wolontariuszy, rozwijanie zainteresowania turystyką, ekologią i sportem wśród uczniów. Spośród wielu sposobów, instytucje głównie współpracują z nami poprzez współorganizowanie imprez kulturalnych, sportowych i turystycznych, realizowanie projektów edukacyjnych, szerzenie idei spełniania marzeń chorych dzieci oraz pozyskiwanie środków na spełnianie tych marzeń a także propagowanie spędzania wolnego czasu w sposób aktywny i wartościowy. Do głównych korzyści wynikających ze współpracy z naszą szkołą rozmówcy zaliczają możliwość realizacji własnych celów i zadań statutowych, promowanie działalności instytucji wśród uczniów i rodziców. Na uwagę zasługuje pomoc nauczycielom w

organizowaniu i przeprowadzaniu imprez i uroczystości co pozwala niwelować bariery między dziećmi z Ośrodka „Maja” a uczniami naszej szkoły. Ważną sprawą jest też wolontariat na rzecz potrzebujących. Tego typu działalność motywuje do bezinteresownego niesienia pomocy innym. Instytucje sportowe jako korzyść ze współpracy z nami uważają możliwość propagowania idei spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, idei zdrowego stylu życia oraz kulturalnego dopingu i współzawodnictwa bez przemocy. Wszystkie instytucje są przekonane, że współpraca z naszą szkołą jest dla nich zadowalająca i zaspokaja ich potrzeby. Instytucje są zainteresowane kontynuacją obecnej współpracy z naszą szkołą a nawet jej rozszerzeniem.

Wnioski

1. Współpraca szkoły z instytucjami opiera się na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji celów i zadań statutowych.
2. Nasza szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi w zakresie edukacyjnym, wychowawczym, kulturalno-artystycznym i społecznym.
3. Współpraca naszej placówki z instytucjami o różnym charakterze jest atrakcyjna dla uczniów poprzez możliwość prezentowania swoich talentów, kształtowania pozytywnych postaw oraz integracji ze środowiskiem.
4. Współpraca z instytucjami rozwija w uczniach postawy prospołeczne i pozwala im na prawidłowe funkcjonowanie w lokalnej społeczności.

KOŃCOWY WYNIK EWALUACJI I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Odpowiedzi na pytania kluczowe.

- Współpraca szkoły z instytucjami regulują następujące akty prawne:
Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. (Dz.U.z 2004r. poz.593 z póź.zm.)
Ustawa postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
Rozporządzenie MENiS w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 2003r.
Statut Szkoły
Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyczny
- Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo-artystycznym i społecznym. (Tabela nr 1.)
- Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Daje także możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
- Najatrakcyjniejszymi formami współpracy dla uczniów są: wycieczki i wyjścia do kin i teatrów , zawody sportowe, pomoc dzieciom (Fundacja „Maja”, „ Adopcja na odległość”, WOŚP, Góra Grosza), warsztaty i imprezy ekologiczne, pomoc bezdomnym zwierzętom.

- Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne takie jak:
 - idea niesienia pomocy potrzebującym, odpowiedzialności za drugiego człowieka
 - tworzenie więzi społecznych, integracja ze środowiskiem
 - przeciwdziałanie dyskryminacji osób innej narodowości i osób niepełnosprawnych
 - otwarcie na poznawanie sztuki teatralnej i filmowej
 - szerzenie idei wolontariatu
 - szacunek do symboli narodowych i naszej historii
 - dbanie o zdrowy styl życia oraz aktywny i wartościowy sposób spędzania wolnego czasu
 - umiejętność powiedzenia- nie- agresji, narkotykom i alkoholowi
 - dbanie o środowisko i odpowiedzialność za świat przyrody, rozwijanie świadomości ekologicznej

WNIOSKI Z BADAŃ W POSTACI MOCNYCH I SŁABYCH STRON

MOCNE STRONY

- Różnorodne formy promocji szkoły w środowisku
- Promowanie zdolnych uczniów, umożliwienie im zaprezentowania się w środowisku lokalnym
- Realizacja zadań programu wychowawczego i profilaktycznego
- Integracja ze środowiskiem lokalnym
- Zadowolenie uczniów i ich rodziców z imprez organizowanych przez szkołę,
- Umożliwienie samorealizacji oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów
- Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych
- Duża różnorodność instytucji, z którymi współpracuje szkoła
- Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w organizowane przedsięwzięcia
- Zgodność ofert zajęć pozalekcyjnych z potrzebami dzieci
- Działalność proekologiczna dzieci naszej szkoły
- Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne
- Organizowanie spotkań edukacyjno - profilaktycznych dla dzieci i młodzieży
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz umożliwienie im uczestnictwa w różnych formach aktywności i współpracy.
- Uczenie młodych ludzi tolerancji do ludzi innej narodowości i ludzi niepełnosprawnych

SŁABE STRONY

- Brak obecności szkoły w mediach
- Mała współpraca z okolicznymi szkołami i przedszkolami
- Niewielka współpraca ze szkołami i wojskiem im. Stefana Starzyńskiego
- Niewystarczająca współpraca z instytucjami wspierającymi ludzi starych i potrzebujących pomocy
- Postarać się bardziej wykorzystać potencjał uczniów, bowiem jest duże zainteresowanie udziałem w różnych akcjach ekologicznych, wolontariatem.
- Bardziej promować wartości wolontariatu.

REKOMENDACJE, KTÓRE NALEŻY UWZGLĘDNIĆ W PLANACH SZKOŁY

1. Należy utrzymać dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym
2. Wyjść naprzeciw nowym ofertom współpracy zaproponowanej przez instytucje
3. Rozważyć zorganizowanie imprezy z udziałem dzieci z przedszkoli lub gimnazjum
4. W miarę możliwości rozszerzyć współpracę z ośrodkami dla osób starych, domami dziecka
czy rozpocząć współpracę ze schroniskiem dla zwierząt
5. Zwiększyć środki na reklamę szkoły w środowisku lokalnym (ulotki, plakaty)
6. Należy organizować więcej konkursów i turniejów między klasowych

FORMY I SPOSOBY UPOWSZECHNIANIA RAPORTU:

Uczniom: omówienie fragmentami na lekcji wychowawczej

Nauczycielom: sprawozdanie na sierpniowej Radzie Pedagogicznej

Rodzicom: na stronie internetowej szkoły

