

**Szkoła Podstawowa nr 46
im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie**

Ewaluacja wewnętrzna

Obszar II

Wymaganie 2.3 „Organizacja procesu edukacyjnego”

Przygotowały:

Eliza Knop

Elżbieta Skarzyńska

Dorota Maciejewska

Data sporządzenia: maj 2012

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Opublikowany na stronie internetowej szkoły
www.sp46.edupage.org

1. Wstęp

a) Cel ewaluacji:

Dbalność o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesu edukacyjnego w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

b) Opis ewaluacji :

Przystępując do ewaluacji postawiliśmy sobie następujące pytania:

- W jakim stopniu nauczyciele biorą pod uwagę opinie i potrzeby uczniów przy wyborze programu i podręcznika?
- W jaki sposób nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o postępach i wynikach w nauce?

- W jaki sposób szkoła mierzy efektywność działań podejmowanych w ramach procesu edukacyjnego?
- W jaki sposób nauczyciele wspierają i motywują uczniów?
- W jaki sposób przy realizacji podstawy programowej nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów zdolnych oraz o specyficznych wymaganiach edukacyjnych?
- Na ile informacja zwrotna o postępach i wynikach w nauce pomaga uczniom w planowaniu procesu uczenia się?
- W jaki sposób prowadzony jest nadzór nad realizacją podstawy programowej?
- W jaki sposób wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły?

Chcąc odpowiedzieć na w/w pytania posłużyliśmy się następującymi metodami badawczymi :

- analiza dokumentów
- ankieta kierowana do nauczyciela
- ankieta kierowana do rodziców
- ankieta skierowana do starszych uczniów
- rozmowa z dyrektorem szkoły

Grupę badawczą stanowili nauczyciele (25 osób z klas I - VI), uczniowie (50 osób), rodzice (85 osób), dyrektor i pedagog szkolny.

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych.

2. Prezentacja wyników badań

Analizę wyników badań rozpoczynamy od rozważenia wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Przygotowując się do prowadzenia zajęć lekcyjnych nauczyciele korzystają z:

- Internetu – 95%,
- prasy specjalistycznej – 40%,
- materiałów szkoleniowych – 80%,
- scenariuszy zajęć lekcyjnych – 90%,
- książek, zbiorów zadań – 60%

100% nauczycieli odpowiedziało, że szkoła na ogół zapewnia potrzebne do prowadzenia zajęć pomoce dydaktyczne

Według nauczycieli realizowanie procesu edukacyjnego utrudnia:

- liczba uczniów na zajęciach lekcyjnych – 40%

- niedostosowanie pomieszczeń do zajęć lekcyjnych – 40%,
- brak współpracy z rodzicami - 45%,
- nieodpowiedni stosunek ucznia do obowiązku szkolnego – 60%,

W planowaniu procesu edukacyjnego nauczyciele uwzględniają:

- potrzeby uczniów – 70%,
- możliwości uczniów – 100%,
- liczebność klas – 40%,
- organizację roku szkolnego - 55%,
- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści – 80%,

Przy wyborze podręczników nauczyciele biorą pod uwagę:

- potrzeby uczniów – 70%,
- zawarte treści – 90%,
- szatę graficzną – 60%,

Informacji zwrotnych o postępach i wynikach w nauce nauczyciele udzielają uczniom poprzez:

- wyniki sprawdzianów/kartków/odpowiedzi ustnych – 70%,
- indywidualne rozmowy z uczniami – 85%,
- indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów - 80%,
- wpisy do dzienniczka ucznia – 50%,
- kartki z ocenami – 45%

Sposoby motywacji uczniów do nauki to:

- pochwały – 90%,
- rozmowa z dzieckiem – 80%,
- dostrzeganie i docenianie chociażby najmniejszych osiągnięć uczniów – 100%,
- stosowanie systemu nagród – 50%,
- możliwość poprawy sprawdzianów – 75%,

Na wybór przez nauczycieli metod pracy z uczniami wpływa:

- cele zajęć – 80%,
- treści zajęć – 95%,
- możliwości uczniów – 80%,
- potrzeby uczniów – 60%,
- liczba uczniów - 40%,
- dostęp do pomocy – 80%,
- miejsce realizacji zajęć – 80%,
- inicjatywy uczniów 40%,

Sposoby uwzględniania przez nauczycieli potrzeb uczniów zdolnych:

- organizacja kół zainteresowań – 40%,
- propozycja udziału w konkursach – 90%,
- indywidualizacja pracy z uczniem – 85%,

Sposoby uwzględniania przez nauczycieli potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

- organizacja zajęć wyrównawczych – 50%,
- organizacja pomocy koleżeńskiej – 30%,
- współpraca z rodzicami – 80%,
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – 90%,
- indywidualizacja pracy z dzieckiem – 80%,

Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów przez:

- obserwację dziecka – 90%,
- na podstawie kart pracy – 60%,
- na podstawie sprawdzianów (w tym diagnozujących) – 75%,
- na podstawie odpowiedzi ustnych ucznia – 70%,
- na podstawie specjalnie opracowanych testów – 20%

Analiza wyników ankiety dotyczącej nauczania dla uczniów klas IV - VI

64% uczniów darzy swoich nauczycieli szacunkiem i zaufaniem, 36% - nie wszystkich

12% uczniów lubi zajęcia w szkole i uważa je za ciekawe, 4% nie lubi, 84% nie zawsze

Według 92% uczniów nauczyciele dostrzegają ich wzloty i potknięcia w nauce

24% uczniów stwierdziło, że nauczyciele często wpisują pochwały

Na pytanie „Co jest dla Ciebie ważniejsze – ocena za pracę, czy sam komentarz do pracy?” uczniowie odpowiadają:

- Ocena – 32%
- Komentarz – 8%
- Jedno i drugie – 52%
- Nie mam zdania – 8%

32% uczniów twierdzi, że otrzymuje wskazówki od nauczycieli w jaki sposób poprawić pracę, 28%, że nie otrzymuje wskazówek jak poprawić pracę, 40% - czasami

56% uczniów twierdzi, że postępuje zgodnie ze wskazówkami nauczycieli dotyczącymi postępów w nauce

Według 60% uczniów wskazówki nauczycieli pomagają w planowaniu uczenia się.

Oto przykładowe wypowiedzi dzieci na temat potrzeb wskazówek nauczycieli:

- „motywują do lepszej pracy”,
- „jest to zachęta do pracy”,
- „dzięki temu mam lepsze oceny”,
- „wiem wtedy nad czym muszę bardziej popracować”,
- „wiem, co mam poprawić i czego się uczyć”,

„czasami daje mi to zachętę i nadzieję, że dam radę poprawić oceny”,
„wiem, co muszę zmienić”,
„pokazują błędy i pomagają je naprawić”

40% uczniów twierdzi, że wskazówki nauczycieli nie pomagają w procesie uczenia się, gdyż (przykładowo):
„nie zawsze rozumiem nauczyciela”
„nie, bo uczę się sama jak chcę, a nie jak powie mi nauczyciel”,
„rzadko stosuję się do wskazówek, bo po co”,
„wolę uczyć się z rodzicami”,

28% uczniów twierdzi, że nauczyciele oferują pomoc w pokonaniu trudności i poprawieniu pracy w szkole i w domu, 40% uczniów twierdzi, że nauczyciele nie oferują pomocy w pokonaniu trudności i poprawieniu pracy, 32%, twierdzi, że czasami

U 40% uczniów prowadzone lekcje mają wpływ na rozbudzanie i realizację zainteresowań

Analiza wyników ankiety dotyczącej oferty zajęć dodatkowych dla rodziców uczniów klas I - V

76 % rodziców zadeklarowało, że oferta zajęć dodatkowych odpowiada potrzebom ich dzieci, reszta oczekiwałaby dodatkowo następujących zajęć:

Wśród rodziców uczniów klas I – III: zajęć plastycznych, muzycznych, sportowych, tanecznych, języka angielskiego, koło przyrodnicze, historyczne; wśród rodziców uczniów klas IV – V: etyka, filozofia, wyrównawcze z języka polskiego i historii, taniec, teatr, koło recytatorskie, muzyka, aerobik, koło matematyczne, koło kulinarne, koło j. rosyjskiego, koło eksperymentów/odkrywców.

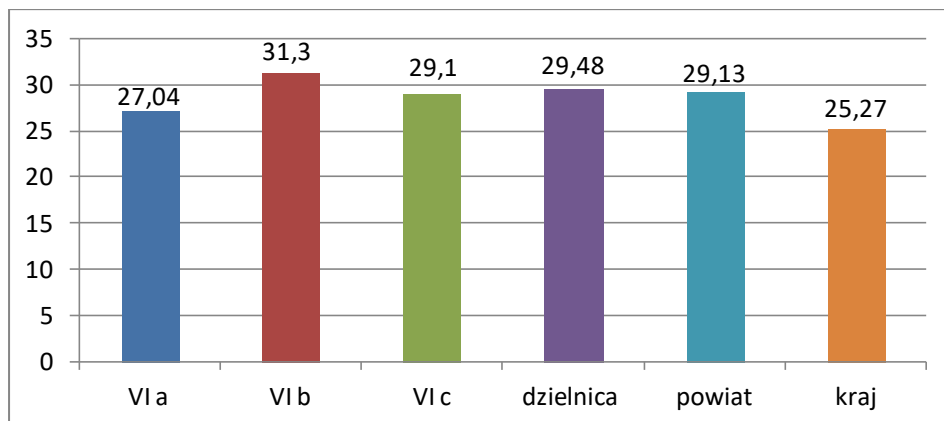
Analiza dokumentacji szkolnej

a) analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej przeprowadzanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (pod kątem monitorowania procesów edukacyjnych i wykorzystywania ich w planowaniu pracy szkoły)

Dokument pochodzi z roku szkolnego 2010/2011 (ze względu na przysyłane do szkoły wyniki pod koniec roku szkolnego)

Średnia punktów uzyskanych za cały sprawdzian w roku szkolnym 2010/2011 przez poszczególne klasy i szkołę w zestawieniu z wynikami dla gminy, powiatu i kraju:
(maksymalna liczba punktów – 40)

	klasa VI a	klasa VI b	klasa VI c	ogółem w szkole	dla gminy Warszawa - Mokotów	dla powiatu	dla kraju
średnia liczba punktów ze sprawdzianu	27,05	31,30	29,10	29,25	29,48	29,13	25,27
łatwość sprawdzianu	0,68	0,78	0,73	0,73	0,74	0,73	0,63



Analiza pod kątem umiejętności:

Najłatwiejsze dla uczniów kl. VI okazało się:

łatwość dla szkoły

CZYTANIE 0,92

ROZUMOWANIE 0,76

Najtrudniejsze dla uczniów okazało się:

łatwość dla szkoły

PISANIE 0,62

WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE 0,63

Nasza szkoła w dziewięciu kolejnych latach uzyskała następujące średnie wyniki sprawdzianu:

- w 2003 roku: 31,93 p.

- w 2004 roku: 31,31 p.

- w 2005 roku: 33,22 p.

- w 2006 roku: 30,26 p.
- w 2007 roku: 30,06 p.
- w 2008 roku: 29,01 p.
- w 2009 roku: 26,40 p.
- w 2010 roku: 30,07 p.
- **w 2011 roku: 29,25 p.**

Bezpośrednie porównanie ze sobą wyszczególnionych wyżej „surowych” wyników zaprowadziłoby nas do błędnej konkluzji. Uprawnione porównanie osiągnięć szkoły w kolejnych latach umożliwia skala staninowa:

- wynik uzyskany w 2003 r. jest „bardzo wysoki” (w dolnej granicy przedziału)
- wynik uzyskany w 2004 r. jest „najwyższy” (w dolnej granicy przedziału)
- wynik uzyskany w 2005 r. jest „bardzo wysoki” (w górnej granicy przedziału)
- wynik uzyskany w 2006 r. jest „bardzo wysoki” (w środku przedziału)
- wynik uzyskany w 2007 r. jest „bardzo wysoki” (w środku przedziału)
- wynik uzyskany w 2008 r. jest „wysoki” (w górnej granicy przedziału)
- wynik uzyskany w 2009 r. jest „bardzo wysoki” (w środku przedziału)
- wynik uzyskany w 2010 r. jest „najwyższy” (w dolnej granicy przedziału)
- **wynik uzyskany w 2011 r. jest „bardzo wysoki” (w środku przedziału)**

Bardzo dokładnie analizowany jest stopień uzyskania poszczególnych umiejętności przez szóstoklasistów i na tej podstawie formułowane są wnioski do przyszłorocznej pracy z dziećmi. Dotyczy to pracy z uczniami we wszystkich klasach I–VI. Analiza wyników dokonywana jest corocznie przez komisję w tym celu powołaną i przedstawiana radzie pedagogicznej.

b) analiza wyników sprawdzianu po klasie trzeciej przeprowadzanego przez wydawnictwo „Operon” (pod kątem monitorowania procesów edukacyjnych i wykorzystywania ich w planowaniu pracy szkoły)

	język polski	matematyka
szkoła	16,64 p.	17,64 p.
województwo	16,56 p.	16,74 p.
Polska	16,34 p.	16,50 p.

Analiza tych wyników pozwala nam ustalać priorytety do pracy z dziećmi w przyszłym roku szkolnym.

c) analiza monitoringu realizacji podstawy programowej dokonywanego przez dyrektora szkoły panią Irenę Czyżewską

Monitoring realizacji podstawy programowej dokonywany jest przez dyrektora szkoły pod koniec każdego semestru. Z jego analizy wynika, że podstawa programowa jest realizowana na bieżąco.

Podsumowanie

Za mocne strony szkoły można uznać:

- 1) Szkoła zapewnia potrzebne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć lekcyjnych.
- 2) Nauczyciele uwzględniają w planowaniu procesu edukacyjnego przede wszystkim możliwości i potrzeby uczniów.
- 3) Informacji zwrotnych na temat postępów nauczyciele udzielają uczniom poprzez indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem oraz poprzez wyniki sprawdzianów, kartkówki i odpowiedzi dzieci.
- 4) Efektywność działań podejmowanych w ramach procesu edukacyjnego mierzona jest głównie poprzez wyniki sprawdzianów, w tym sprawdzianów ogólnopolskich: trzecioklasisty (organizowanych przez „Operon”) i szóstoklasisty (sprawdzian CKE). Wyniki sprawdzianów ogólnopolskich kształtują się na zadowalającym poziomie - przewyższają zawsze średnią krajową. Wyniki klasyfikacji semestralnych również świadczą o prawidłowym przebiegu procesu edukacyjnego.
- 5) Nauczyciele wspierają i motywują uczniów głównie poprzez dostrzeganie i docenianie najmniejszych ich osiągnięć oraz stosowanie pochwał podczas rozmów z dziećmi.
- 6) Nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów o specyficznych wymaganiach edukacyjnych poprzez współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym i rodzicami, a także indywidualizację pracy z dzieckiem.
- 7) Ponad połowa spośród badanych uczniów zadeklarowała, że informacja zwrotna o postępach i wynikach w nauce pomaga im w planowaniu uczenia się.

- 8) Systematycznie dokonywany jest monitoring realizacji podstawy programowej, z którego wynika, że jest ona realizowana na bieżąco.
- 9) Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły na kolejny rok. Dotyczy to umiejętności słabiej opanowanych przez szóstoklasistów wykazanych na sprawdzianie szóstoklasisty oraz na klasyfikacji semestralnej.
- 10) Oferta zajęć dodatkowych odpowiada większości potrzebom dzieci (według deklaracji rodziców).

Za słabe strony szkoły uznajemy:

- 1) Realizowanie procesu edukacyjnego utrudnia nieodpowiedni stosunek niektórych uczniów do obowiązku szkolnego (brak prac domowych, nieprzygotowania do zajęć, brak uwagi na lekcjach) .
- 2) W wielu przypadkach współpraca z rodzicami jest niezadawalająca, bądź w ogóle jej nie ma.
- 3) Część uczniów nie potrafi lub nie chce korzystać ze wskazówek nauczycieli.