

**Szkoła Podstawowa nr 46
im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie**

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
„Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób sprzyjający uczeniu się”**

Raport przeznaczony jest dla:
Dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej.
Opublikowany będzie również na
szkolnej stronie internetowej www.sp46.edupage.org.

Autorzy:
Helena Zdanowska
Halina Sosińska
Katarzyna Kacperska

Czerwiec 2014 r.

OBSZAR: Procesy

WYMAGANIE: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany.

CHARAKTERYSTYKA WYMAGANIA: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

CEL EWALUACJI: Zebranie informacji, czy procesy wspomaganie i edukacji uczniów mają charakter zorganizowany.

PYTANIA KLUCZOWE:

- Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy procesy zachodzące w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?
- Czy uczniowie i rodzice informowani są o postępach w nauce?

GRUPA BADAWCZA:

- Uczniowie z klas III – 72 osoby
- Uczniowie z klas IV-VI – 176 osób
- Nauczyciele – 22 osoby

NARZĘDZIA BADAWCZE:

- Ankieta skierowana do uczniów składała się z 15 pytań zamkniętych i jednego pytania otwartego.
- Ankieta skierowana do nauczycieli składała się z 9 pytań zamkniętych i jednego pytania otwartego.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

ANKIETA DLA UCZNIÓW - KLASY III

<i>PROSZĘ ZAZNACZYĆ SWOJĄ OPINIĘ WE WŁAŚCIWEJ KOLUMNIE</i>	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1. Mam poczucie, że uczę się potrzebnych rzeczy	82%	13,9%	1,4%	1,4%
2. Uczę się myśleć, a nie na pamięć	57%	33,3%	4,2%	5,6%
3. Korzystam z pomocy koleżeńskiej	55,6%	40,3%	8,9%	9,7%
4. Udzielam pomocy koleżeńskiej	69,4%	20,8%	4,2%	4,2%
5. Tempo pracy uczniów wpływa na przebieg zajęć	57%	27,8%	9,87%	5,6%
6. Pomoce dydaktyczne wzbogacają lekcję	65,3%	22,2%	6,9%	5,6%
7. Znam zasady oceniania	65,3%	20,8%	8,3%	5,6%
8. Nauczyciele na bieżąco Informują o ocenach	58,3%	36,1%	2,8%	2,8%
9. Jestem oceniana/y sprawiedliwie	69,4%	25%	4,2%	1,4%
10. Informacje od nauczycieli ukierunkowują moją dalszą naukę	72,2%	20,8%	2,8%	2,8%
11. Mogę uzyskać pomoc w nauce	75%	19,4%	4,2%	4,2%
12. Szkoła pozwala rozwijać moje zainteresowania	65,3%	19,4%	8,3%	6,9%
13. Odniesione sukcesy motywują mnie do dalszej pracy	68,1%	16,7%	8,3%	2,8%

14. Czy korzystasz z zajęć:

- reedukacji – 38,9%

- dydaktyczno-wyrównawczych? – 38,9%

ANKIETA DLA UCZNIÓW – KLASY IV-VI

<i>PROSZĘ ZAZNACZYĆ SWOJĄ OPINIĘ WE WŁAŚCIWEJ KOLUMNIE</i>	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1. Mam poczucie, że uczę się potrzebnych rzeczy	38,6%	52,2%	5,1%	2,8%
2. Uczę się myśleć, a nie na pamięć	34,6%	46,6%	22,7%	1,7%
3. Korzystam z pomocy koleżeńskiej	45,4%	30,1%	25%	3,4%
4. Udzielam pomocy koleżeńskiej	54,5%	38,6%	5,1%	1,7%
5. Tempo pracy uczniów wpływa na przebieg zajęć	40,9%	40,9%	13,1%	4,5%
6. Pomoce dydaktyczne wzbogacają lekcję	33,5%	39,2%	15,3%	8%
7. Znam zasady oceniania	59,6%	29,5%	7,4%	6,2%
8. Nauczyciele na bieżąco informują o ocenach	36,9%	43,7%	14,8%	3,9%
9. Jestem oceniana/y sprawiedliwie	40,1%	46,6%	7,4%	5,1%
10. Informacje od nauczycieli ukierunkowują moją dalszą naukę	42%	43,7%	10,8%	1,1%
11. Mogę uzyskać pomoc w nauce	53,9%	38,6%	5,1%	1,7%
12. Szkoła pozwala rozwijać moje zainteresowania	35,3%	36,9%	17,6%	10,8%
13. Odniesione sukcesy motywują mnie do dalszej pracy	61,4%	25,6%	9,6%	1,7%

14. Czy korzystasz z zajęć:

- reedukacji – 24,4%

- dydaktyczno-wyrównawczych? – 34,1%

Z ankiet wynika, że zdecydowana większość uczniów ma poczucie, że uczy się potrzebnych rzeczy.

Dość duża grupa korzysta i udziela pomocy koleżeńskiej.

Stosowane pomoce dydaktyczne wzbogacają lekcje. Jest to bardziej zauważalne, a tym samym potrzebne, w klasach młodszych.

Dało się zauważyć, że uczniowie klas starszych nie otrzymują na bieżąco informacji o ocenach. Ma to przełożenie na ukierunkowanie ich dalszej nauki. Uważają również, że nie uzyskują wystarczającej pomocy w nauce, co w pewnym stopniu ma potwierdzenie w możliwości korzystania z zajęć wspomagających (reedukacja i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).

Znaczne różnice widoczne są w możliwości rozwijania zainteresowań uczniów. Dzieci z klas młodszych bardziej usatysfakcjonowane są ofertą szkoły, natomiast starsi uczniowie częściej wybierają dodatkowe zajęcia pozaszkolne. Z ich propozycji wynika, że chcieliby uczestniczyć w szkolnych zajęciach sportowych z ukierunkowaniem na: koszykówkę, akrobatykę i taniec.

Inne propozycje uczniów to:

- remont sali gimnastycznej i boiska
- odnowienie sprzętu sportowego
- wymiana mebli w klasach
- smaczniejsze posiłki
- zmodernizowanie przebieralni.

Uczniowie klas młodszych zainteresowani są natomiast zajęciami plastycznymi i sportowymi. Chcieliby, aby szkoła była bardziej kolorowa, a w sklepiku pojawiły się podstawowe artykuły szkolne.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

<i>PROSZĘ ZAZNACZYĆ SWOJĄ OPINIĘ WE WŁAŚCIWEJ KOLUMNIE</i>	TAK	RACZEJ TAK	RACZEJ NIE	NIE
1. Realizuję podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków	81,8%	18,2%		
2. Rozwijam u uczniów twórcze myślenie	72,7%	27,3%		
3. Zachęcam do korzystania z pomocy koleżeńskiej	77,3%	22,7%		
4. Zachęcam do udzielania pomocy koleżeńskiej	81,8%	18,2%		
5. Tempo pracy uczniów wpływa na przebieg zajęć	90,9%	9,1%		
6. Informuję uczniów o zasadach oceniania	90,9%	9,1%		
7. Na bieżąco informuję o ocenach	86,4%	13,6%		
8. Stosuję różnorodne pomoce dydaktyczne	81,8%	18,2%		

Odpowiedzi uczniów w dużym stopniu pokrywały się z odpowiedziami udzielonymi przez nauczycieli. Najbardziej spójne były te, dotyczące większej atrakcyjności zajęć, na których wykorzystywane były pomoce dydaktyczne, zachęcanie do pomocy dydaktycznej oraz rozwijania twórczego myślenia. Pewna rozbieżność widoczna jest w pojęciu znajomości zasad oceniania i bieżącym informowaniu o ocenach.

Mocne strony szkoły:

- atrakcyjność zajęć lekcyjnych wzbogacanych różnorodnymi pomocami dydaktycznymi
- możliwość rozwijania myślenia twórczego
- możliwość rozwijania zainteresowań (głównie uczniów klas młodszych)
- możliwość korzystania z pomocy koleżeńskiej.

Słabe strony szkoły:

- niewystarczająca znajomość przez uczniów zasad oceniania

- mało atrakcyjna oferta zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania (wg uczniów z klas starszych).