

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWAJ NR 46

W WARSZAWIE

BADANY OBSZAR

**RESPEKTOWANIE NORM
SPOŁECZNYCH**

RAPORT PRZYGOTOWAŁY:

E. SKARŻYŃSKA - GROMEK

W. MYSZEWSKA

ROK SZKOLNY 2013/14

Spis treści

1. Wstęp - przebieg ewaluacji
2. Cele ewaluacji
3. Problematyka ewaluacji
4. Charakterystyka próby badawczej
5. Metody i narzędzia ewaluacji
6. Opis wyników i ich interpretacja
7. Wnioski i rekomendacje
8. Załączniki

I. PRZEBIEG EWALUACJI

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 46 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie przez zespół nauczycieli powołany do ewaluacji dotyczącej **respektowania norm społecznych**.

Głównym celem raportu jest przekazanie grupom odbiorców zainteresowanych ewaluacją dotyczącą respektowania norm społecznych informacji o jej wynikach.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje dotyczące respektowania norm społecznych pochodzące z wielu źródeł, od: uczniów, rodziców i pracowników szkoły przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie 10.11.2013 – 23.06.2014r.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony poniższy raport.

II. CELE EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zwiększenia wśród uczniów i nauczycieli respektowania norm społecznych i zmniejszania, wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia :

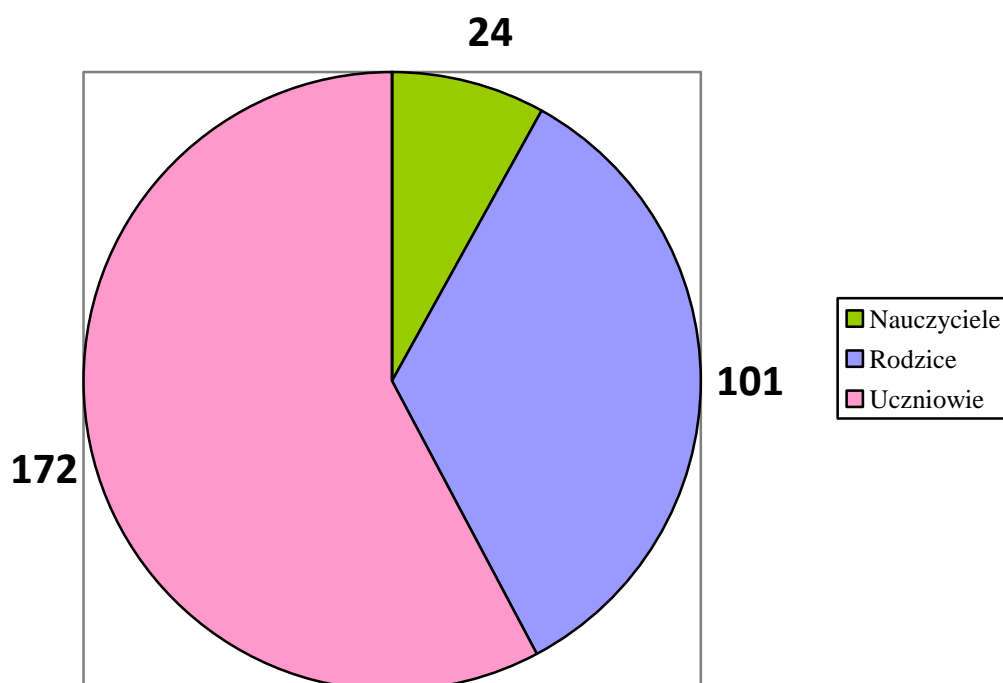
- **Czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje?**
- kryterium sukcesu: 80% uczniów wie, jakich postaw się od nich oczekuje.
- **Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**
- kryterium sukcesu: 80% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- **Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?**
- kryterium sukcesu : 80% ankietowanych wie, że w szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
- **W jakim stopniu stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń?**
- kryterium sukcesu: 80 % uczniów uważa, że metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

IV. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniami objęto:

- 172 uczniów (klasy IV a, b, c, V a, b, c, VI a, b, c)
- 101 rodziców (klas IV – VI)
- 24 nauczycieli i innych pracowników szkoły

Wykres nr 1



V. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

1. Analiza dokumentów – narzędzia:

- arkusz diagnostyczny do analizy ocen z zachowania

2. Metoda kwestionariuszowa - narzędzia:

- ankieta skierowana do uczniów
- ankieta skierowana do rodziców
- ankieta skierowana do nauczycieli

VI. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

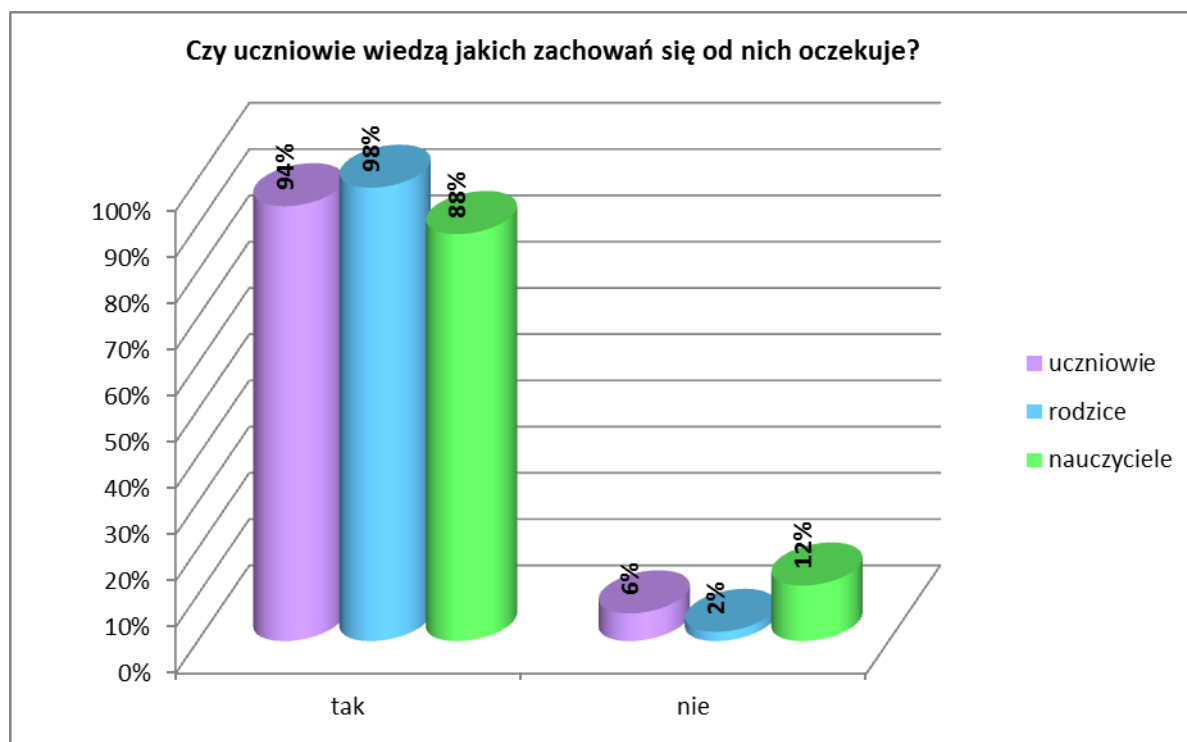
1. Stan wiedzy uczniów na temat oczekiwanych od nich postaw w szkole.

Informacje na temat tego, czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje, uzyskano poprzez ankietowanie uczniów klas IV – VI, rodziców tychże klas, a także nauczycieli naszej placówki (Załącznik nr 1).

Kwestii tej dotyczyły pytania nr 1, 2, 3 w ankietach dla uczniów, rodziców, nauczycieli.

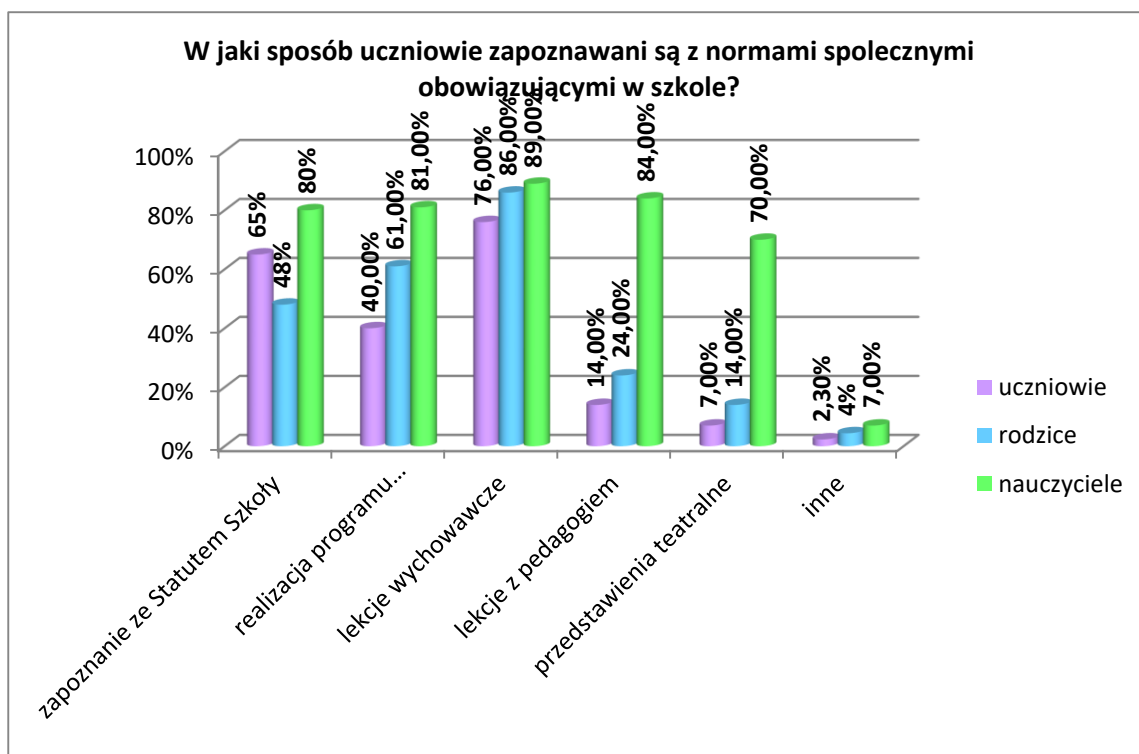
Wyniki ankiet przedstawiają poniższe wykresy.

Wykres nr 2



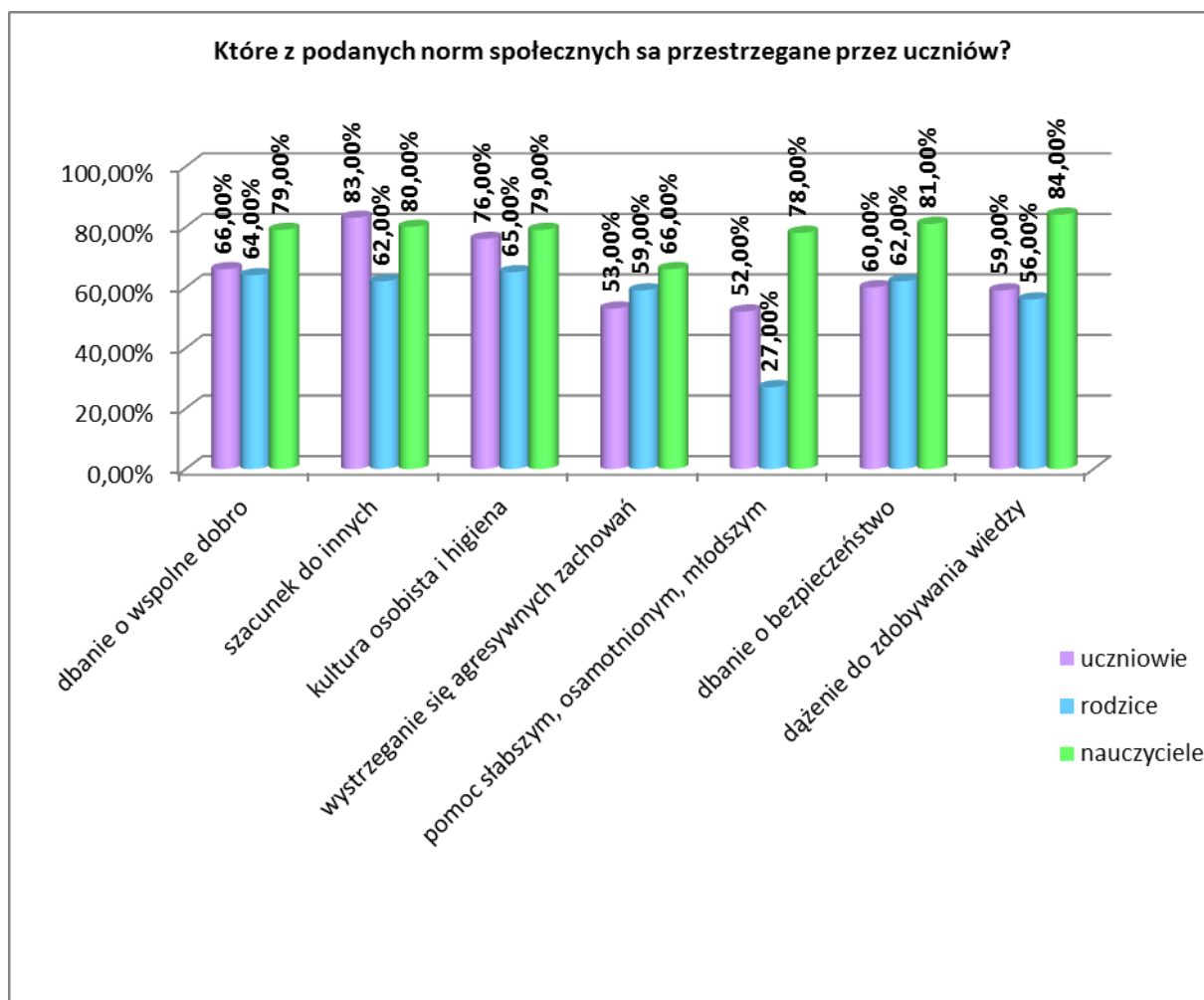
Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 94 % uczniów, aż 98 % rodziców i 88 % nauczycieli szkoły wie, **jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole.** (Co stanowi 93% ogółu ankietowanych.)

Wykres nr 3



Inne: - przypomnianie na bieżąco, na dyżurach na korytarzu, na lekcjach typu religia, zajęcia dodatkowe, wycieczki, akcje społeczne - charytatywne, konkursy profilaktyczne.

Uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz pracownicy szkoły za **najważniejsze źródło wiedzy o obowiązujących normach uznali: lekcje wychowawcze (76%,85%,89%) oraz Statut Szkoły – (65%, 48%, 80%)** za mniej ważne program wychowawczy i lekcje z pedagogiem. Najmniejszą rolę w zapoznawaniu uczniów z normami społecznymi ankietowani przypisali wychowaniu przez teatr .



Z analizy ankiety wynika, że **uczniowie** w mniejszym bądź większym stopniu przestrzegają wszystkich wymienionych w arkuszu badawczym norm społecznych. Do najczęściej respektowanych zaliczyli **szacunek do innych – 83%**, **kulturę osobistą i higienę – 76%**, **dbanie o wspólne dobro – 66%**. Rzadziej uczniowie dbają o **bezpieczeństwo - 60%** dążą do zdobywania wiedzy – 59 % i wystrzegają się agresywnych zachowań – 53%. Do najrzadziej przestrzeganych norm społecznych ankietowani uczniowie zaliczyli pomoc starszym, osamotnionym, młodszym – 52%.

Wnioski:

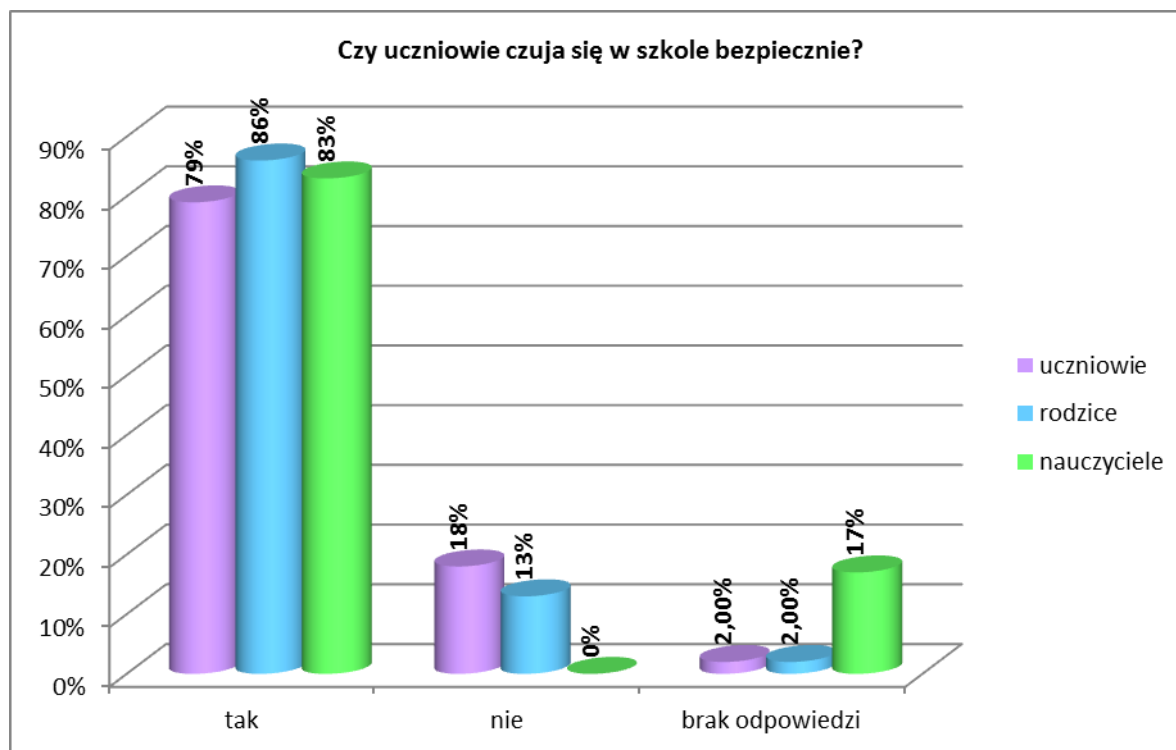
Analiza powyższych danych dowodzi, iż uczniowie SP 46 wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje – 94 % badanych (kryterium sukcesu – 80%). Należy jednak więcej uwagi poświęcić przestrzeganiu takich norm społecznych jak: **pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, dążenie do zdobywania wiedzy i wystrzeganie się agresywnych zachowań.**

2. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole sprawdzono poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Powyższego zagadnienia dotyczyły pytania nr 4, 5, 6.

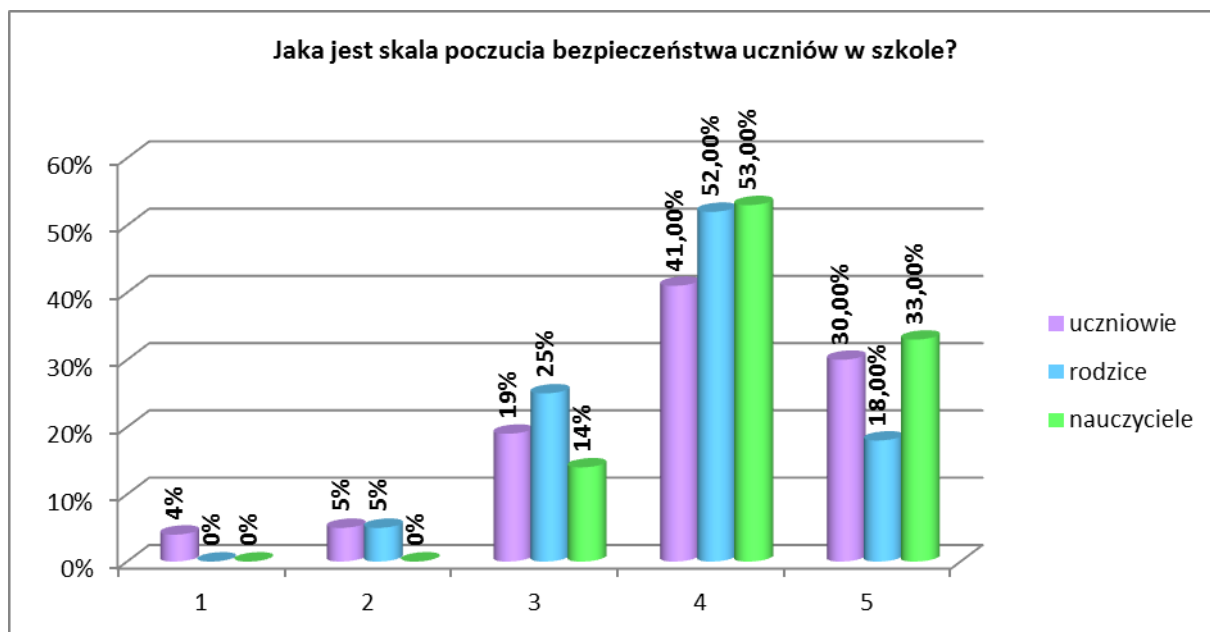
Wyniki ankiet widoczne są na poniższych wykresach.

Wykres nr 5



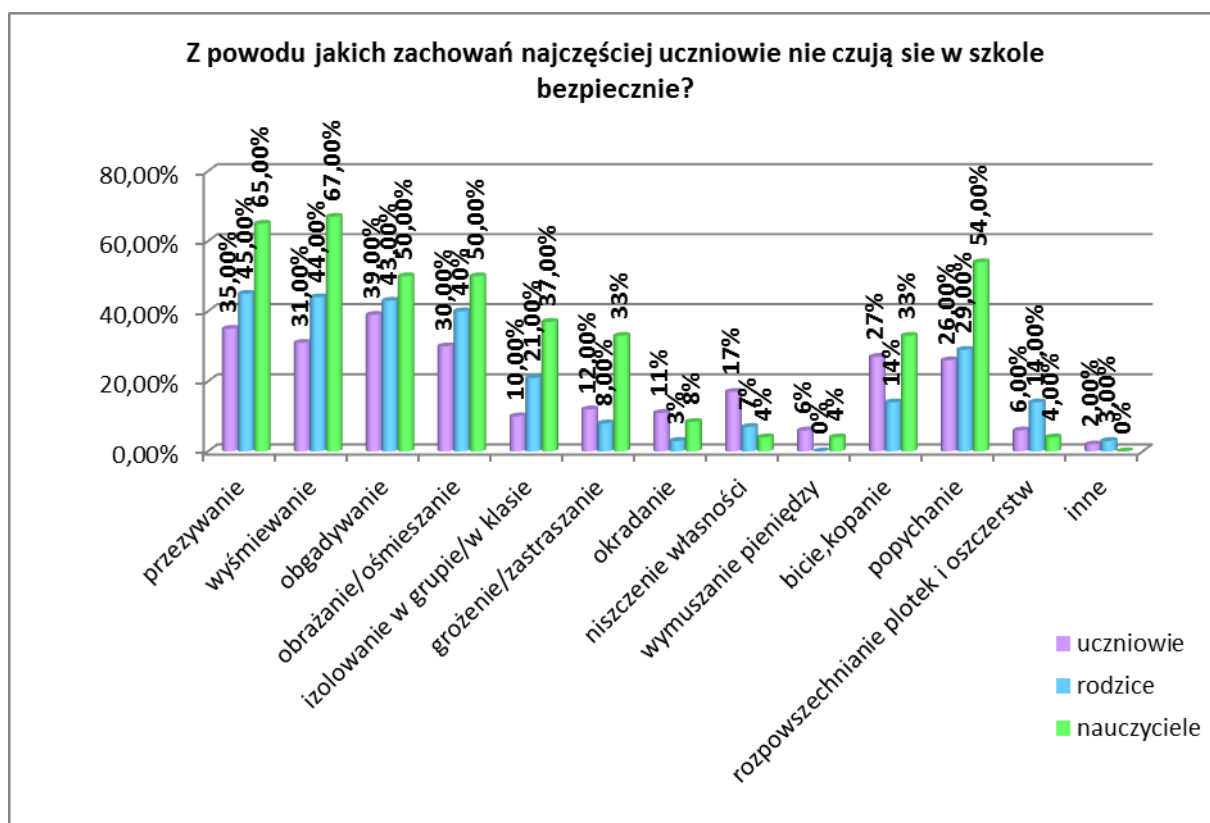
W szkole bezpiecznie czuje się tylko 79% uczniów, natomiast 86% rodziców i 83% nauczycieli uważa, że dzieci naszej szkoły czują się bezpiecznie w placówce, co stanowi 82% wszystkich ankietowanych. 18 % uczniów uważa, iż bezpieczeństwo ich w szkole jest zagrożone (13% rodziców i 0 % nauczycieli). 7 % wszystkich ankietowanych pozostawiła to pytanie bez odpowiedzi.

Wykres nr 6



Na 5 stopień bezpieczeństwa oceniło 30% uczniów, 18% rodziców, 33% nauczycieli – co stanowi 28% wszystkich ankietowanych, na 4 zaś - 41% uczniów, 52% rodziców i 53% nauczycieli – co stanowi 49% ogółu, 19% badanych wystawiło 3, zaś 3% - 2 i 1,3% - 1.

Wykres nr 7



Inne: mazanie kredą po plecach, klepanie po pupie, wyśmiewanie przez klasy starsze, strach przed gimnazjalistami na boisku, wulgarne słowa w stosunku do danej osoby.

Wszyscy ankietowani wskazali te same powody braku poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Do najczęstszych, zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele, zaliczyli: **obgadywanie (uczniowie - 39%), przezywanie (35%), wyśmiewanie (31%),** na czwartym miejscu obrażanie i ośmieszanie (30%), bicie i kopanie (27%). Rzadziej powodem braku poczucia bezpieczeństwa jest popychanie (26%) i niszczenie własności (17%), grożenie i zastraszanie (12%), okradanie (11%), rozpowszechnianie plotek (6%) oraz izolowanie w grupie (10%).

Wnioski:

Uczniowie naszej placówki czują się w szkole bezpiecznie tylko w – 79% (kryterium sukcesu – 80% nie zostało osiągnięte), a więc należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do tego, by zmniejszyć ilość zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa w szkole.

3. Diagnozowanie zachowań uczniów.

Wiedzę na temat sposobów diagnozowania zachowań uczniów uzyskano na podstawie analizy ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Sprawy tej dotyczyły pytania nr 7 i 8.

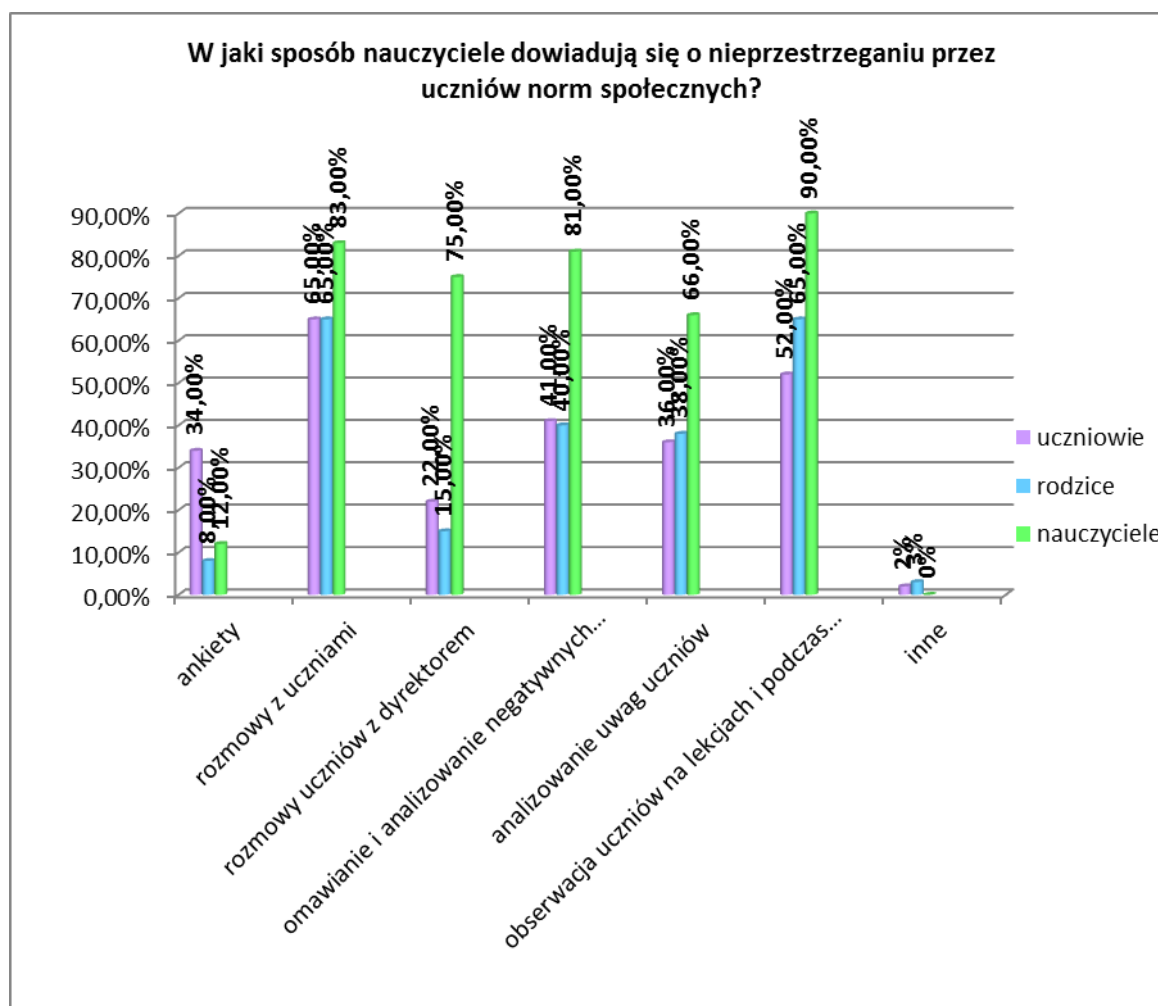
Wyniki ankiet przedstawiają następujące wykresy.

Wykres nr 8



Zdecydowana większość ankietowanych (90%) jest zdania, iż w szkole analizuje się zachowania uczniów. 9 % respondentów (19 % uczniów i 9 % rodziców) uważa, iż zachowanie uczniów w szkole nie jest analizowane. Niestety, 1% badanych (3 % rodziców) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Wykres nr 9



Inne: od innych uczniów, z uwag w dzienniczku wychowawczym klasy,

Zdaniem wszystkich ankietowanych podstawowym źródłem wiedzy o nieprzestrzeganiu norm społecznych są rozmowy z uczniami (72%). Inne, równie ważne źródła, to: obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw (69%), analizowanie negatywnych zachowań uczniów (54%), analizowanie uwag uczniów (47%), a także i rozmowy uczniów z dyrektorem (37%), ankiety (18%). 1% ankietowanych doceniło w tej kwestii rolę monitoringu.

Wnioski:

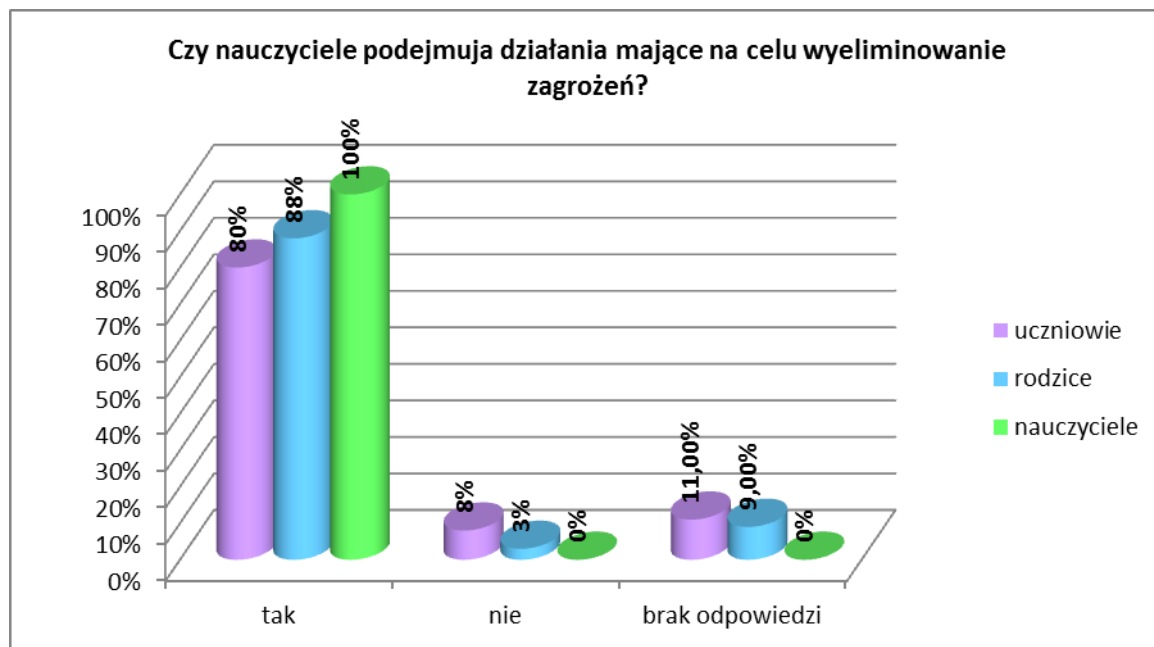
W szkole analizuje się zachowanie uczniów - 90% badanych (kryterium sukcesu – 80%).

4. Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń.

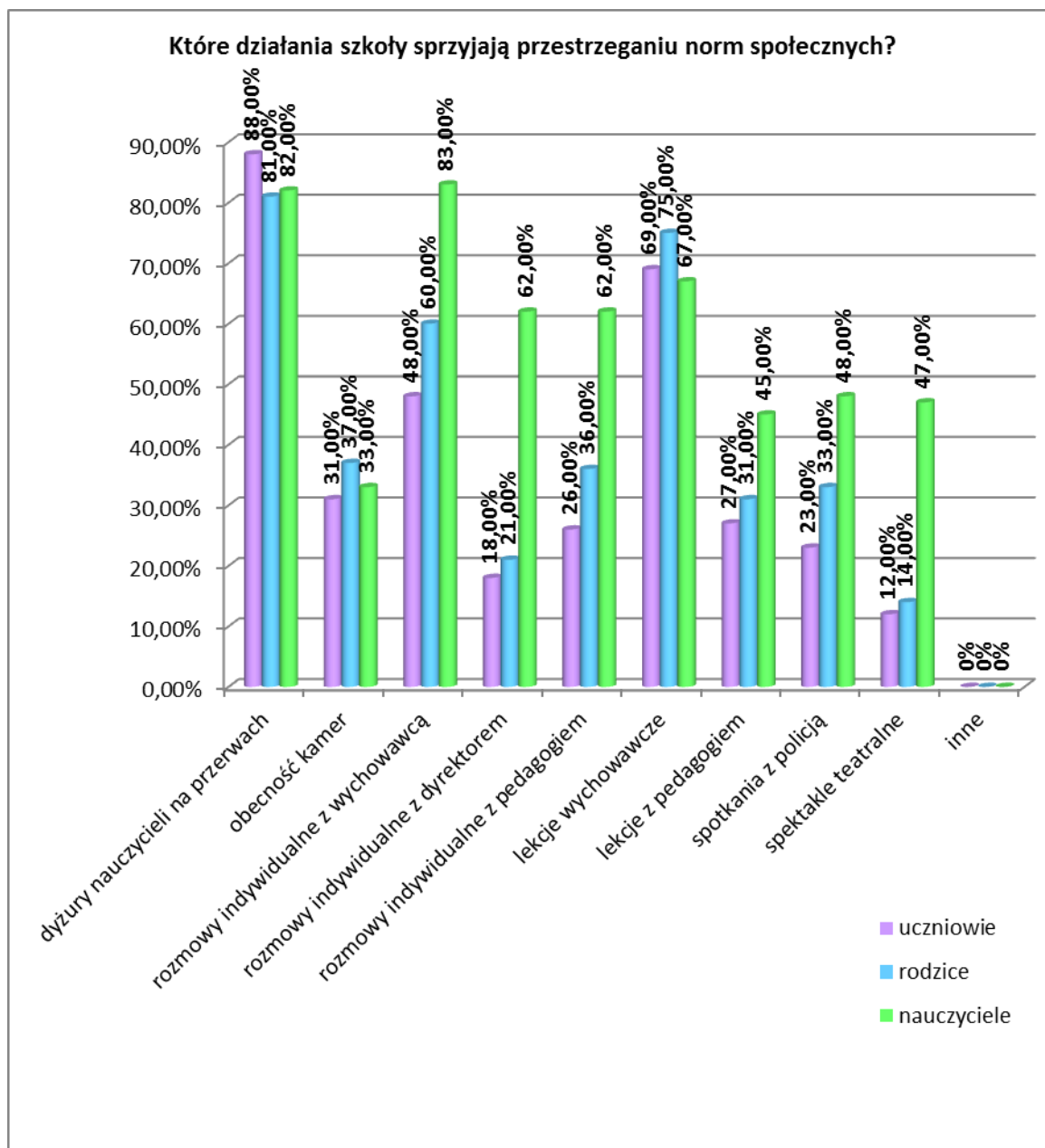
Skuteczność metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń sprawdzono na podstawie pytań: 9, 10, 11, 12 w ankietach.

Wyniki badań przedstawiają zamieszczone niżej wykresy.

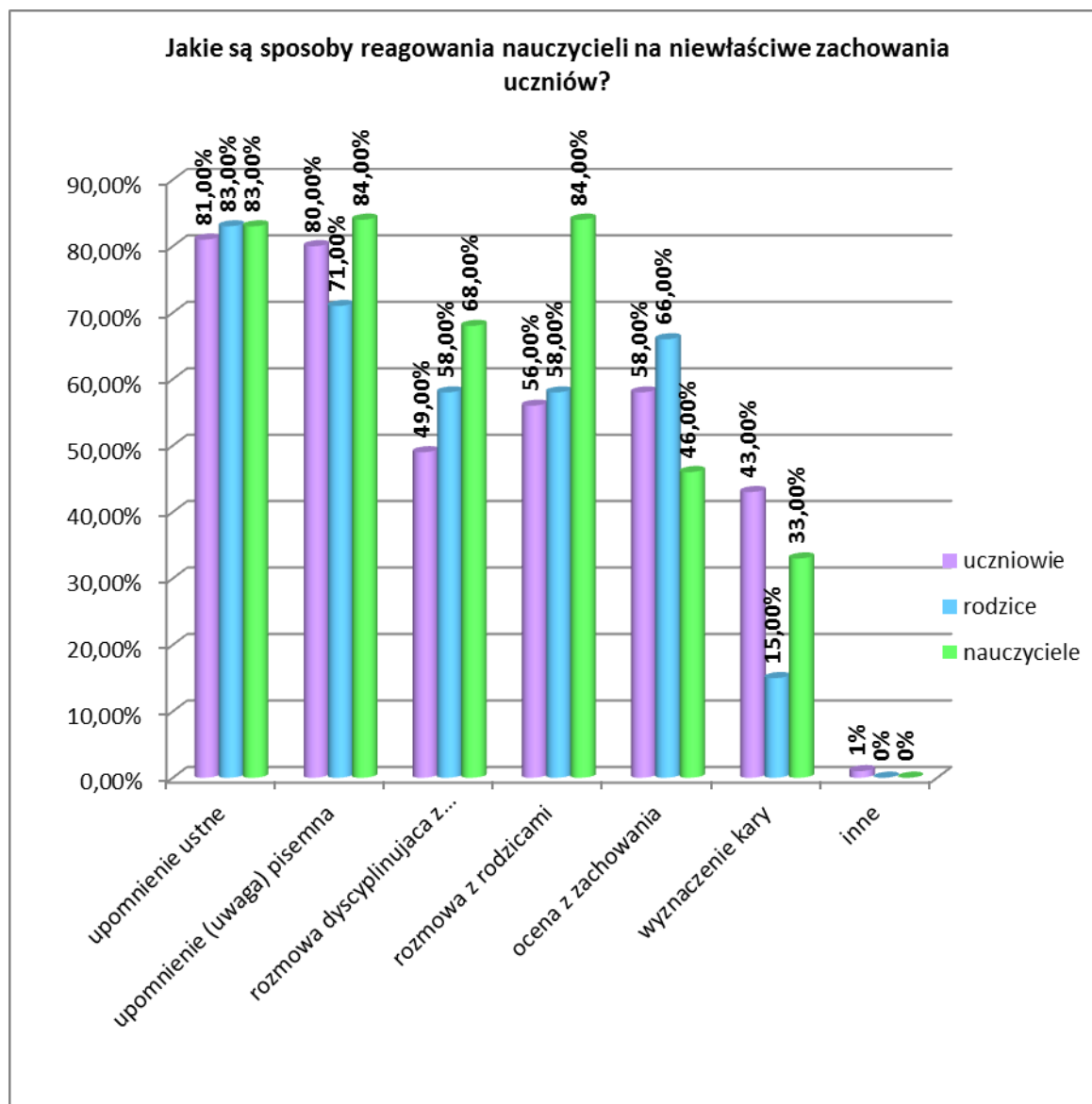
Wykres nr 10



Z analizy ankiet wynika, że zdaniem uczniów (80%), rodziców (88%) oraz samych nauczycieli (100%), w szkole podejmuje się działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń (90% ogółu badanych). 8% uczniów i 3% rodziców (4% wszystkich badanych) twierdzi przecząco, a 7% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.



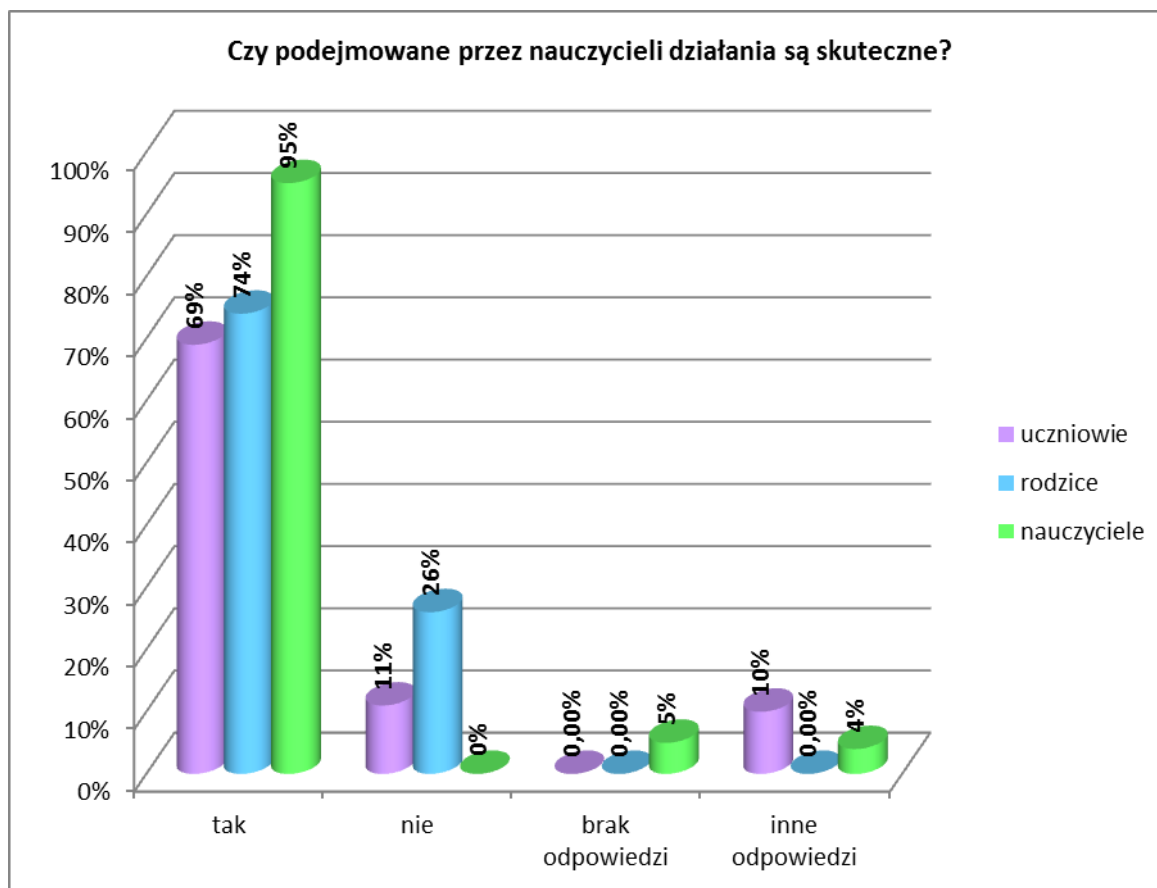
Za najskuteczniejsze działania szkoły sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych wszyscy zgodnie zaliczyli **dżury nauczycieli na przerwach (84%)**, lekcje wychowawcze (70%), indywidualne rozmowy z wychowawcą (64%), rozmowy indywidualne z pedagogiem (41%), lekcje z pedagogiem (34%). Inne działania sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych, jednak w mniejszym stopniu, to:, a także spotkania z policją (34%), rozmowy indywidualne z dyrektorem (33%) i spektakle teatralne (24%). obecność w szkole kamer (34%),



Inne: krzyczenie na ucznia,

To, w jaki sposób nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, przedstawia powyższy wykres. Z jego analizy wywnioskować można, iż najczęstsza reakcją według badanych jest upomnienie ustne (82%), uwaga pisemna (78%), rozmowa z rodzicami (66%), rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem (59%), ocena z zachowania (56%), Wyznaczenie kary jest najrzadziej stosowanym sposobem reagowania na niewłaściwe zachowanie uczniów (30%). (?) - *Gdybyśmy chcieli, patrz opinia rodziców.*

Wykres nr 13

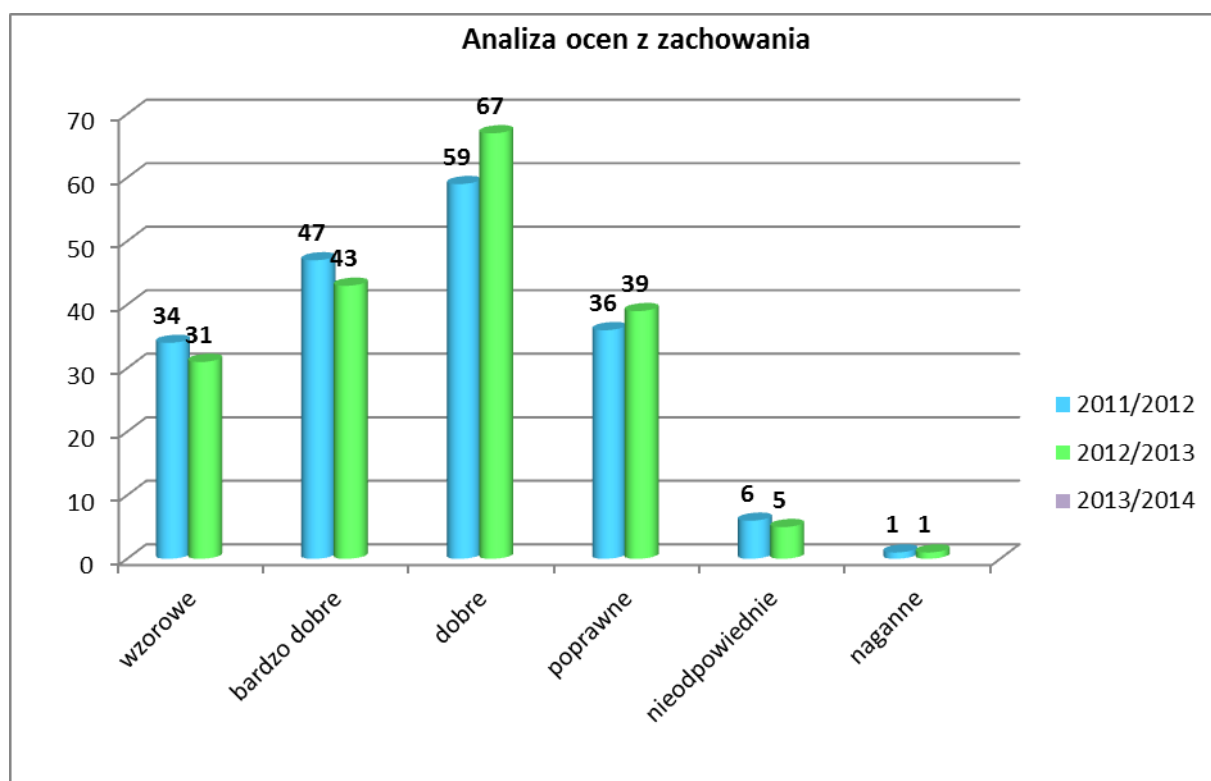


Skuteczność podejmowanych działań pozytywnie oceniło 74% ankietowanych uczniów, rodziców, nauczycieli. 24% badanych uważa, iż podejmowane przez nauczycieli działania nie są skuteczne (41% uczniów i 31% rodziców). Pytanie to bez odpowiedzi zostawiło 2% respondentów. Kilkoro z ankietowanych uczniów i nauczycieli dopisało następujące odpowiedzi: nie wiem, czasem, zależy kiedy, oczywiście nie zawsze, zależy od ucznia.

ANALIZA OCEN Z ZACHOWAŃ W LATZCH 2011/2014

Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń, zbadano również poprzez analizę ocen z zachowania na przełomie lat 2012 - 2014. Do tego celu wykorzystano arkusz diagnostyczny do porównania ocen z zachowania. Analizę ocen przedstawia poniższa tabela i wykres.

Sprawowanie	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Wzorowe	34	31	
Bardzo dobre	47	43	
Dobre	59	67	
Poprawne	36	39	
Nieodpowiednie	6	5	
Naganne	1	1	



Powyższa analiza dowodzi, iż ilość wzorowych i bardzo dobrych ocen z zachowania maleje, a rośnie ilość – dobrych, poprawnych i nieodpowiednich, zaś ocen nagannych odnotowuje się bardzo mało.

Wnioski:

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań i eliminowanie zagrożeń – 90 % (kryterium sukcesu – 80%).

VII. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski:

- Uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje.
- **Uczniowie nie zawsze czują się w szkole bezpiecznie.**
- W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
- Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmocnieniu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

Rekomendacje:

- Należy wzmocnić obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, pchanie i kopanie, obrażanie i ośmieszanie.

VIII. ANEKS (załączniki)

1. Kwestionariusz ankiety dla uczniów
2. Kwestionariusz ankiety dla rodziców
3. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
4. Arkusz diagnostyczny do analizy ocen z zachowania

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi Uczniu !

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, których udzielicie, pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczerą odpowiedź. Dziękujemy.

1. Czy wiesz, jakich zachowań się od Ciebie oczekuje w szkole?

- tak
- nie

2. W jaki sposób uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

- zapoznanie ze Statutem Szkoły
- realizacja programu wychowawczego
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- przedstawienia teatralne
- inne (jakie?)

.....
3. Których z podanych norm społecznych przestrzegasz w szkole?

- dbanie o wspólne dobro
- szacunek dla innych
- kultura osobista i higiena
- wystrzeżenie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
- pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
- dbanie o bezpieczeństwo
- dążenie do zdobywania wiedzy

4. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

- tak
- nie

5. Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa?

1 2 3 4 5

6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrałeś 5, zaznacz, z powodu jakich zachowań najczęściej nie czujesz się w szkole bezpiecznie:

- przezywanie
- wyśmiewanie
- obgadywanie
- obrażanie/ośmieszanie
- izolowanie w grupie/klasie
- grożenie/zastraszanie
- okradanie
- niszczenie własności
- wymuszanie pieniędzy
- bicie, kopanie

- popychanie
- rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
 - inne
(jakie?).....

7. Czy w szkole analizuje się zachowania uczniów?

- tak
- nie

8. W jaki sposób nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?

- ankiety
- rozmowy z uczniami
- rozmowy uczniów z dyrektorem
- omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
- analizowanie uwag uczniów
- obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
- inne (jakie?)
.....

9. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

- tak
- nie

10. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

- dyżury nauczycieli na przerwach
- obecność kamer
- rozmowy indywidualne z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z dyrektorem
- rozmowy indywidualne z pedagogiem
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- spotkania z policją
- spektakle teatralne
- inne
(jakie?).....

11. Jakie są sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?

- upomnienie ustne
- upomnienie (uwaga) pisemna
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
- rozmowa z rodzicami
- ocena z zachowania
- wyznaczenie kary
- inne
(jakie?).....

12. Czy podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?

- Tak
- Nie

ANKIETA DLA RODZICÓW

Drogi Rodzicu!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, które Państwo udzielią, pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczere odpowiedzi. Dziękujemy.

1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?

- tak
- nie

2. W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

- zapoznanie ze Statutem Szkoły
- realizacja programu wychowawczego
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- przedstawienia teatralne
- inne (jakie?)

.....
3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?

- dbanie o wspólne dobro
- szacunek do innych
- kultura osobista i higiena
- wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
- pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
- dbanie o bezpieczeństwo
- dążenie do zdobywania wiedzy

4. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

- tak
- nie

5. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?

1 2 3 4 5

6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:

- przezywanie
- wyśmiewanie
- obgadywanie
- obrażanie/ośmieszanie
- izolowanie w grupie/klasie
- grożenie/zastraszanie
- okradanie
- niszczenie własności
- wymuszanie pieniędzy
- bicie, kopanie
- popychanie

- rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
 - inne
- (jakie?).....

7. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?

- tak
- nie

8. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?

- ankiety
 - rozmowy z uczniami
 - rozmowy uczniów z dyrektorem
 - omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
 - analizowanie uwag uczniów
 - obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
 - inne (jakie?)
-

9. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

- tak
- nie

10. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

- dyżury nauczycieli na przerwach
- obecność kamer
- rozmowy indywidualne z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z dyrektorem
- rozmowy indywidualne z pedagogiem
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- spotkania z policją
- spektakle teatralne
- inne

(jakie?).....

11. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?

- upomnienie ustne
- upomnienie (uwaga) pisemna
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
- rozmowa z rodzicami
- ocena z zachowania
- wyznaczenie kary
- inne

(jakie?).....

12. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?

- Tak
- Nie

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Drogi Nauczycielu/Pracowniku szkoły!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, których państwo udzielicie pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczerą odpowiedź. Dziękujemy.

1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?
 - tak
 - nie
2. W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?
 - zapoznanie ze Statutem Szkoły
 - realizacja programu wychowawczego
 - lekcje wychowawcze
 - lekcje z pedagogiem
 - przedstawienia teatralne
 - inne (jakie?)
3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?
 - dbanie o wspólne dobro
 - szacunek do innych
 - kultura osobista i higiena
 - wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
 - pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
 - dbanie o bezpieczeństwo
 - dążenie do zdobywania wiedzy
4. Czy, Państwa zdaniem, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
 - tak
 - nie
5. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?

1 2 3 4 5
6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:
 - przezywanie
 - wyśmiewanie
 - obgadywanie
 - obrażanie/ośmieszanie
 - izolowanie w grupie/klasie
 - grożenie/zastraszanie
 - okradanie
 - niszczenie własności
 - wymuszanie pieniędzy
 - bicie, kopanie
 - popychanie

- rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
- inne (jakie?).....

7. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?

- tak
- nie

8. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?

- ankiety
- rozmowy z uczniami
- rozmowy uczniów z dyrektorem
- omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
- analizowanie uwag uczniów
- obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
- inne (jakie?)

9. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

- tak
- nie

10. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

- dyżury nauczycieli na przerwach
- obecność kamer
- rozmowy indywidualne z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z dyrektorem
- rozmowy indywidualne z pedagogiem
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- spotkania z policją
- spektakle teatralne
- inne (jakie?).....

11. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?

- upomnienie ustne
- upomnienie (uwaga) pisemna
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
- rozmowa z rodzicami
- ocena z zachowania
- wyznaczenie kary
- inne (jakie?).....

12. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?

- Tak
- Nie

Arkusz diagnostyczny
do porównania ocen z zachowania

Sprawowanie	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Wzorowe			
Bardzo dobre			
Dobre			
Poprawne			
Nieodpowiednie			
Naganne			