

**Szkoła Podstawowa nr 46
im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie wobec szkoły:

**VI. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z
uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Opracował zespół w składzie:

Wiesława Myszewska
Elżbieta Skarżyska - Gromek

Warszawa , sierpień 2015

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie przez powołany w tym celu zespół. Ewaluacja dotyczyła wymagania VI w odniesieniu do szkoły –

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Od października 2009 r. (z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.) obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, wywiadu z pedagogiem oraz z analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół w składzie: Wiesława Myszewska, Elżbieta Skarżyska - Gromek

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

I. Opis ewaluowanego obszaru

Cel ewaluacji:

Opis i ocena wspomagania przez szkołę rozwoju uczniów,
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

VI. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:

I. Diagnoza potrzeb uczniów.

II. Analiza działań podejmowanych przez szkołę, wspierających rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II.1. Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 22 nauczycieli, 98 rodziców uczniów klas IV-VI oraz 210 uczniów z klas IV-VI. Celem ankiety było poznanie opinii wszystkich grup badawczych na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

1. Analiza dokumentów:

- ✓ Protokół z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- ✓ Dzienniki zajęć lekcyjnych.
- ✓ Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Sprawozdania nauczycieli z realizacji godzin wynikających z art. 42 KN.
- ✓ Program profilaktyczny szkoły
- ✓ Program wychowawczy szkoły

Dodatkowo:

- ✓ Gazetka szkolna („NieCoDziennik”)
- ✓ Wykaz dzieci korzystających z bezpłatnego dożywiania
- ✓ Wykaz dzieci korzystających z rządowego programu WYPRAWKA SZKOLNA

2. Ankieta dla:

- ✓ Nauczycieli – 22 os.
- ✓ Rodziców – 98 os.
- ✓ Uczniów – 210 ucz.

3. Wywiad z pedagogiem szkoły.

II.3. Prezentacja wyników ewaluacji

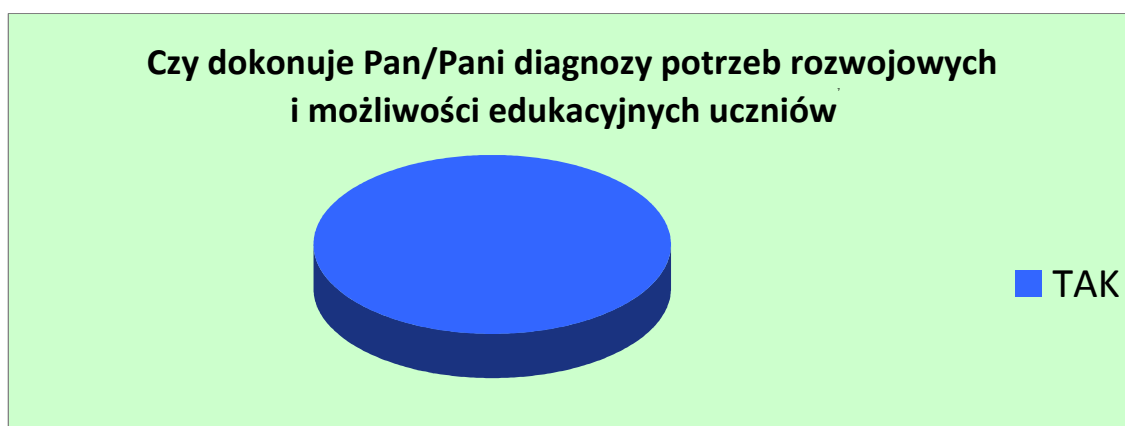
W ewaluacji dotyczącej pierwszego aspektu postawiono następujący problem badawczy:

A. Diagnoza możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz sposoby wykorzystania jej wyników.

Do powyższego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:

A. W jaki sposób diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?

Odpowiedzi na powyższe pytanie kluczowe szukano pośród **nauczycieli**, zadając im następujące pytanie ankietowe:



Z uzyskanych odpowiedzi wynika, iż 100% nauczycieli dokonuje diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele wypowiedzieli się również na temat działań podejmowanych w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Najczęstszymi działaniami podejmowanymi przez nich w tym celu są:

- **własne wnikliwe obserwacje – 100% nauczycieli,**
- **rozmowy z rodzicami uczniów – 95,5 % nauczycieli,**
- **rozmowy z innymi nauczycielami – 86,5% nauczycieli.**
- **sprawdziany (przedmiotowe i sprawnościowe) – 86,5% nauczycieli**

Nauczyciele wskazali również na:

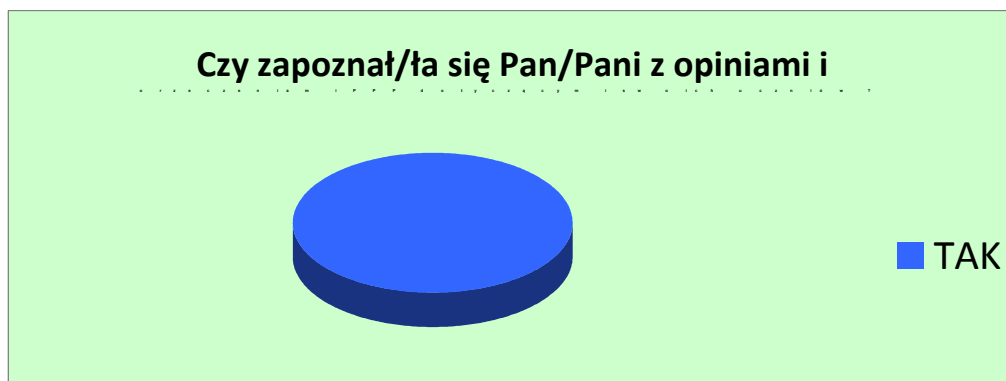
- **analizę wytworów pracy twórczej – 82 % nauczycieli,**
- **testy – 77% nauczycieli,**

Wśród innych działań podejmowanych w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów nauczyciele wymienili:

- **rozmowy z uczniami – 18 % nauczycieli,**
- **diagnozę po klasie III u progu IV klasy – 9 % nauczycieli.**

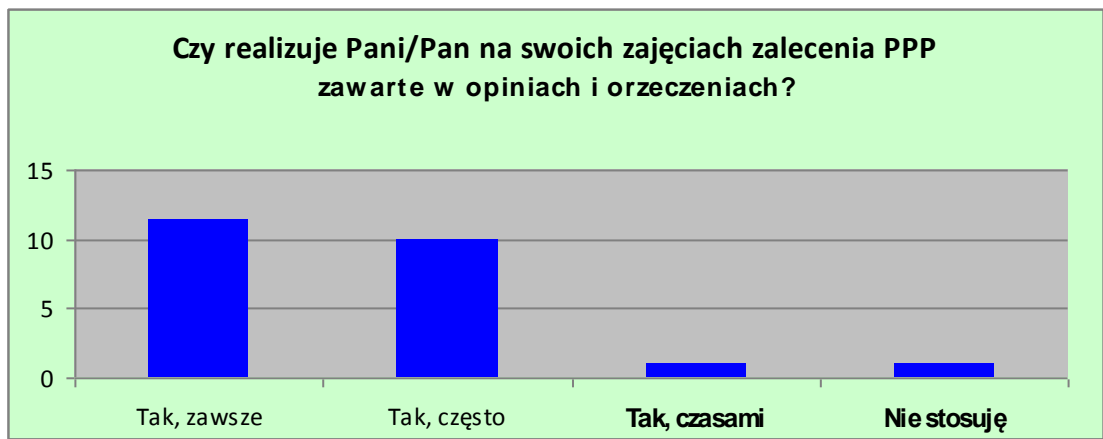
Nauczyciele dodają także, iż cennym źródłem informacji o uczniach są dokumenty wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Na pytanie:



100% nauczycieli przyznaje, iż zapoznało się z tymi dokumentami.

Zdecydowana większość nauczycieli realizuje zalecenia poradni w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Odpowiedź na pytanie:



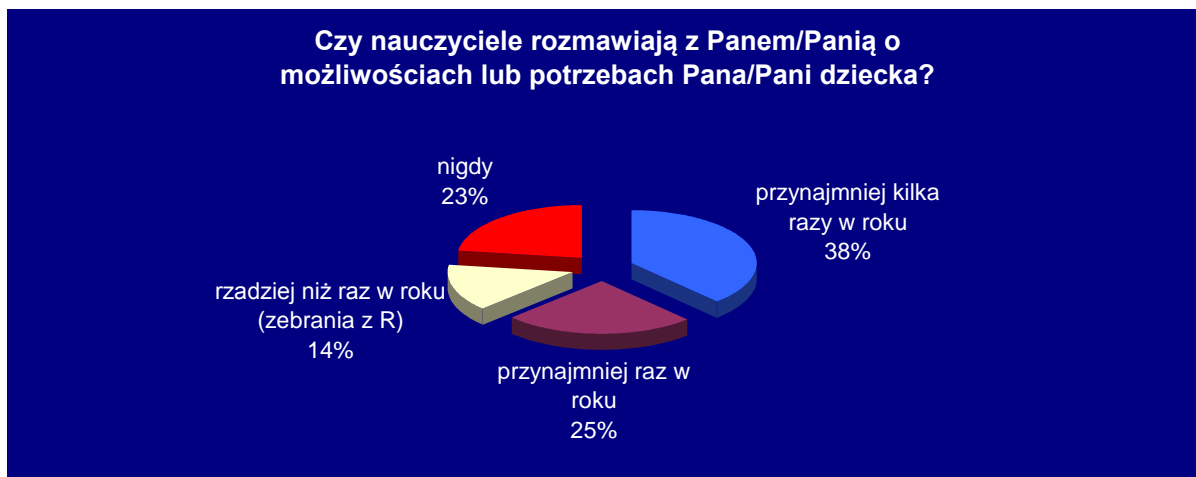
Pedagog szkoły stwierdziła, iż możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się uczniów rozpoznajemy na podstawie:

- diagnozy wstępnej ucznia klasy I,
- obserwacji uczniów,
- wywiadu z rodzicami,
- rozmów z uczniami,
- informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Sytuację społeczną uczniów rozpoznajemy na podstawie:

- obserwacji,
- wywiadu z rodzicami,
- informacji o rodzinie z Ośrodka Pomocy Społecznej.

Ankietowani rodzice odpowiadając na pytanie:



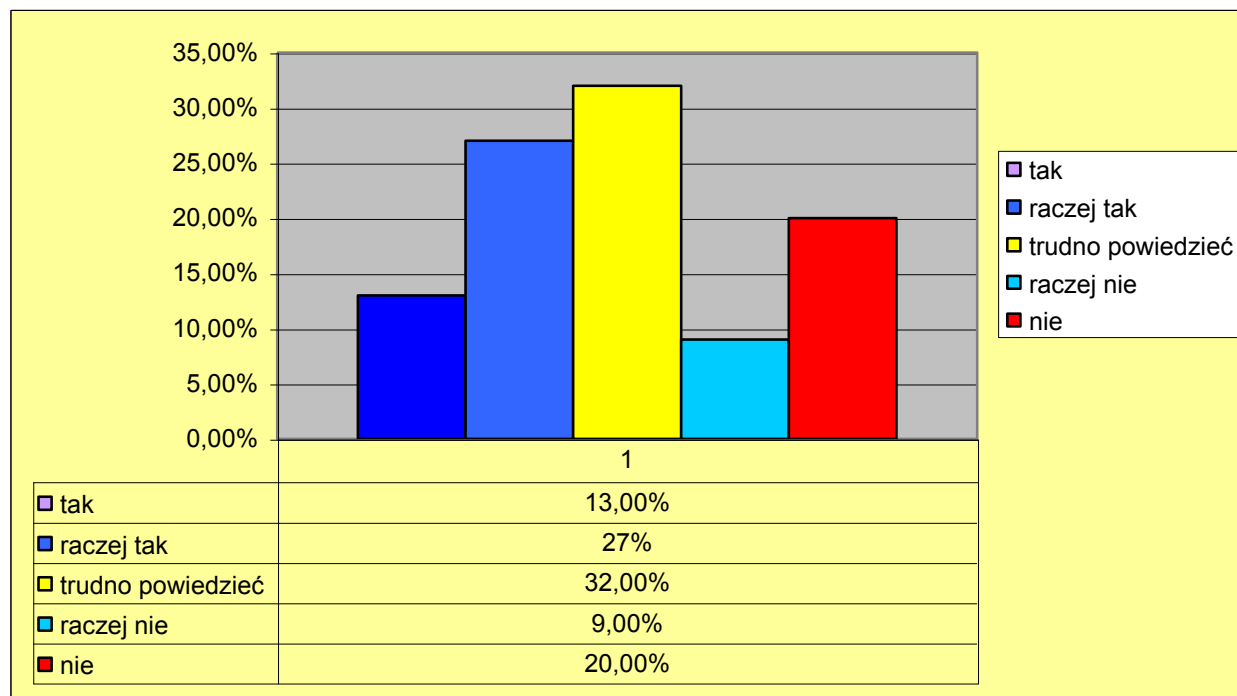
Z powyższego wykresu wynika, iż 38 % ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dzieci. 25% uważa, że przynajmniej raz w

roku odbywa rozmowę z nauczycielem. 14% twierdzi, że rzadziej niż raz w roku ma kontakt z nauczycielem. **Niestety, aż 23% z ankietyowanych, twierdzi iż w ogóle nie kontaktuje się z nauczycielem.**

Ankietyowani **uczniowie** również wypowiedzieli się na to pytanie –

Czy szkoła interesuje się nimi i ich sytuacją w domu.

Potwierdza to poniższy wykres, który obrazuje odpowiedzi dzieci.



Ilość odpowiedzi: tak – 27, raczej tak – 56, **trudno powiedzieć – 66 osób**, raczej nie – 18, nie – 43.

Uzyskane wyniki wskazują na fakt, że nie cała połowa uczniów (40 %) twierdzi, iż szkoła interesuje się nimi i ich sytuacją domową (12,9 % - tak, 26,7 % - raczej tak).

Znaczna część badanych (32 %) nie ma wyrobionego zdania na ten temat, a 29% wyraziło się negatywnie, twierdząc, że szkoła nie interesuje się nimi i ich sytuacją w domu.

1) W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wyniki tej diagnozy?

Z analizy dokumentów szkolnych oraz z wywiadu z panią pedagog wynika, że wiedza o uczniach zdobyta na drodze diagnoz, obserwacji i rozmów wykorzystywana jest do planowania pracy z uczniami w szkole, organizowania różnorodnych form pomocy na terenie szkoły.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w nauce) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, reedukacyjne, logopedyczne, przygotowawcze do sprawdzianów).

Nauczyciele **dostosowują metody i formy pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości uczniów**. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym znajdują się pod opieką zespołu wychowawczego.

Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy systematycznie współpracują z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami sądowymi i społecznymi, strażą miejską oraz z organizacjami prowadzącymi zajęcia wspierające.

Nauczyciele odpowiadając na powyższe pytanie kluczowe w najczęściej wskazywali na:

- dobór metod, form, zadań i czasu pracy do możliwości uczniów – 86,5 % nauczycieli,
- kierowanie ucznia na zajęcia rozwijające (koła zainteresowań) , bądź wyrównawcze – 82% nauczycieli,
- dostosowanie planów wynikowych do potrzeb uczniów i dokonywanie zmian – 77,5 % nauczycieli,
- dostosowanie sprawdzianów – 55% nauczycieli,
- organizowanie konkursów – 40,5% nauczycieli
- omawianie wyników ucznia z rodzicami – 22,5% nauczycieli
- sugerowanie rodzicom zajęć dodatkowych i metod pracy z dzieckiem w domu – 14 % nauczycieli
- motywowanie ucznia przez pochwały, wyróżnienia i stypendia – 9 % nauczycieli

Do drugiego aspektu postawiono następujące problemy badawcze:

B. Działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju uczniów.

C. Wpływ podejmowanych działań na rozwój uczniów.

Do problemu badawczego –

Działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju uczniów -

postawiono następujące pytania kluczowe:

1. Jakie działania wspierające możliwości i potrzeby uczniów podejmowane są przez szkołę?

Odpowiadając na powyższe pytanie **pedagog szkoły** podkreśliła, że szkoła wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez:

- organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów,
- włączanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, festiwalach, zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
- prezentację talentów uczniowskich podczas uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych,
- promowanie uczniów zdolnych na stronach szkoły w Internecie, w gazetce szkolnej p.t. „NieCoDziennik ” oraz w gablocie szkolnej.
- nagradzanie uczniów zdolnych (nagrody książkowe i rzeczowe, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe).

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń przejawiający trudności w nauce) otrzymują pomoc w postaci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno wyrównawcze) oraz specjalistycznych (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne). Nauczyciele stosują indywidualizację w nauczaniu dostosowując metody i formy pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Systematycznie współpracują z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej (pedagogiem, psychologiem). Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna.

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych należy dodać, że w szkole organizuje się liczne zajęcia pozalekcyjne odpowiadające potrzebom uczniów oraz ich zainteresowaniom. Dla uczniów zdolnych z klas I-III prowadzone są zajęcia rozwijające, a dla uczniów klas IV-VI liczne koła zainteresowań. Na zajęciach tych uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia oraz zainteresowania określoną dziedziną, a także pogłębiają wiedzę z poszczególnych przedmiotów. Nabyte umiejętności oraz zdobytą wiedzę część uczniów prezentuje podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, a także przystępując do różnych konkursów i olimpiad na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim, a także ogólnopolskim i międzynarodowym (np. konkurs matematyczny *Kangur*).

Dla uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz innymi deficytami (np. uczeń niedowidzący, niedosłyszający, z zespołem aspergera) prowadzone są dodatkowe zajęcia.

Na podstawie opinii i orzeczeń PPP uczniowie zostali zakwalifikowani do następujących form pomocy:

-zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- nauczanie indywidualne
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
- zajęcia logopedyczne.

Dla uczniów kl.I-III, mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia wyrównawcze, reedukacyjne i logopedyczne, a dla uczniów kl. IV-VI zajęcia wyrównawcze z j. polskiego, angielskiego i matematyki, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, również reedukacyjne i logopedyczne.

O podejmowanych działaniach informowani są **rodzice**, którzy na pytanie:

W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczy Pan/Pani dziecko?
- odpowiadali następująco:

Koła zainteresowań:

- k. matematyczne - 15
- k. recytatorskie - 1
- -k. plastyczne, - 10
- -k. przyrodnicze, - 20
- k. j. angielskiego - 26
- k. sportowe SKS -12
- k. informatyczne "Zabawa z żółwiem" - 6
- k. ortograficzne - 3
- k. religijne - 0
- k. muzyczne - chór szkolny -15
- k. polonistyczno – dziennikarskie Gazetka Szkolna „NieCoDziennik” - 3
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia korygujące wady postawy) - 1
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 9
- Zajęcia przygotowujące do sprawdzianów -17
- Zajęcia socjoterapeutyczne. (zajęcia z panią Pedagog) -2
- Zajęcia logopedyczne .- 2

Inne(jakie? j.niemiecki - 9, matematyka – 2

W celu najlepszego wspierania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje. Systematycznie biorą udział w szkoleniach i kursach oraz podejmują naukę na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych z zakresu terapii pedagogicznej.

Do najczęściej wymienianych przez **nauczycieli** działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmowanych przez szkołę należały (100 % ankietowanych nauczycieli) :

- Stosowanie nagrody w postaci książkowej i rzeczowej za osiągnięcia,
- Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły,
- Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań, apeli,
- Stosowanie dodatkowych ocen za osiągnięcia w konkursach,
- Przygotowywanie i udział w konkursach o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i międzyszkolnym,
- Stosowanie pochwały na forum szkoły,

Mniej nauczycieli zaznaczyło:

- Stosowanie pochwały na spotkaniach wychowawcy z rodzicami – 86,5 %
- Stosowanie pochwały na forum klasy – 82%
- Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku – 82%
- Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji – 82%
- Różnicowanie poziomu trudności zadań na klasówkach, sprawdzianach, kartkówkach – 77,5%

Najmniej nauczycieli zaznaczyło:

- **Umożliwienie poprawy oceny – 59,5 %**
- Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych – 55%

2. Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele, planując pracę z uczniem, który wymaga indywidualnego wsparcia?

Wśród metod i form pracy, sprzyjających indywidualizacji nauczyciele najczęściej stosują:

- zadania dla uczniów o różnym stopniu trudności, dostosowane karty pracy,
- czytanie książek – dobór literatury do poziomu ucznia,
- pracę indywidualną i grupową ze wsparciem rówieśniczym,
- metody aktywizujące, burza mózgu,
- gry dydaktyczne, ortograficzne, zabawy,
- metodę samodzielnych doświadczeń
- zachęcanie, motywowanie, pochwały,
- ćwiczenia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia,,
- zachęcanie do udziału w konkursach ,
- praca z mapą, atlasem, przyborami geometrycznymi,
- zajęcia uwzględniające zainteresowania i potrzeby uczniów,
- metody stymulujące,
- możliwość wyboru kolejności zadań .

Z analizy zapisów zawartych w programach zajęć dodatkowych wynika, że **nauczyciele** wykorzystują następujące metody pracy: metody oparte na słowie, pogładowe, praktycznego działania, aktywizujące np. ekspresji i impresji, gry dydaktyczne; samodzielnych doświadczeń dziecka, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających nabyte umiejętności, techniki relaksacyjne, elementy pedagogiki zabawy; metody dobrego startu, ośrodków pracy, elementy ćwiczeń relaksacyjnych i energetyzujących wg metody Denissonów, elementy muzykoterapii.

3. W jaki sposób **nauczyciele** analizują efekty podejmowanych działań?

Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż 100% nauczycieli analizuje efekty podejmowanych działań. Kwestię tę obrazuje poniższy wykres.



Nauczyciele zostali poproszeni również o podanie sposobu analizy efektów podejmowanych działań. Ankietowani wymieniali tu:

- analizę wyników testów, sprawdzianów – 59,5 % nauczycieli,
- obserwacja pracy na lekcjach – aktywność - 55 % nauczycieli
- wskazanie mocnych i słabych stron ucznia rodzicom – 55 % nauczycieli,
- analizę wytworów pracy twórczej – 18% nauczycieli,
- przeprowadzanie ankiet – 14% nauczycieli,
- analizę wyników konkursów – 13,5 % nauczycieli,

Z analizy dokumentów wynika także, iż nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne raz w semestrze przeprowadzają ocenę przydatności i skuteczności prowadzonych zajęć. Oceny tej dokonują na podstawie obserwacji uczniów, anonimowych ankiet, rozmów z uczniami. Każdy nauczyciel, analizując pracę, wskazywał na cele jakie zostały zrealizowane, opisywał jakie umiejętności kształcono i

doskonalono z uczniami, wymieniał działania podejmowane w celu poszerzania i utrwalania ich wiedzy.(dzienniki KN – ewaluacja)

Nauczyciele na koniec każdego semestru szkolnego w dziennikach dokonują podsumowania i oceny efektywności działań w formie sprawozdań semestralnych. Informują w jakich zajęciach dodatkowych uczestniczył uczeń na terenie szkoły (logopedii i reedukacji). Nauczyciele w sprawozdaniach zamieszczają informację o uczniu i jego osiągnięciach, pracy, motywacji, przestrzeganiu norm, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe i edukacyjne. Opisują jaką wiedzę uczeń posiadał, jakie postępy poczynił w zakresie percepcji wzrokowej, uprawnienia percepcji słuchowej, motoryki małej i dużej, samoobsługi, porozumiewania się, podniesienia poziomu czytania, pisania (podstawowych technik szkolnych).

Sukcesy uczniów prezentowane są na stronie internetowej naszej szkoły jak i na łamach gazetki szkolnej. Uczniowie, którzy osiągnęli sukcesy są przedstawiani społeczności szkolnej podczas apeli szkolnych, spotkań z rodzicami. Prace plastyczne, literackie prezentowane są na gazetkach ściennych - galeria prac. Uczniowie wyróżniający się uzdolnieniami i zainteresowaniami muzycznymi, wokalnymi, umiejętnościami recytatorskimi mieli okazję prezentacji swoich talentów podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.

Szkoła na swojej stronie internetowej zamieszcza również nazwiska uczniów klas IV-VI, którzy uzyskali średnią ocen z przedmiotów co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

Na podstawie artykułów zamieszczonych na stronie internetowej szkoły należy stwierdzić, że uczniowie osiągają wiele sukcesów w różnych konkursach, olimpiadach oraz w wielu zawodach sportowych.

4. Jaki jest zakres współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi pracę nauczycieli?

Na podstawie analizy dokumentów i wywiadu z pedagogiem i radą pedagogiczną szkoły, należy stwierdzić, iż szkoła nasza ma duże możliwości korzystania dobrodziejstw administracyjno – kulturowych, a więc współpracuje z

Nazwa instytucji, z którą szkoła współpracuje	Forma współpracy
Urząd Dzielnicy Mokotów	- wymiana informacji i wydawanie decyzji, - współpraca przy pozyskiwaniu środków z funduszy unijnych, wspieranie projektów „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” - dofinansowanie wyposażenia (remonty: zmiana instalacji grzewczej, poszycia dachowego całej szkoły, zakup pomocy itp.), - współorganizacja imprez, - sponsorowanie nagród na różne konkursy

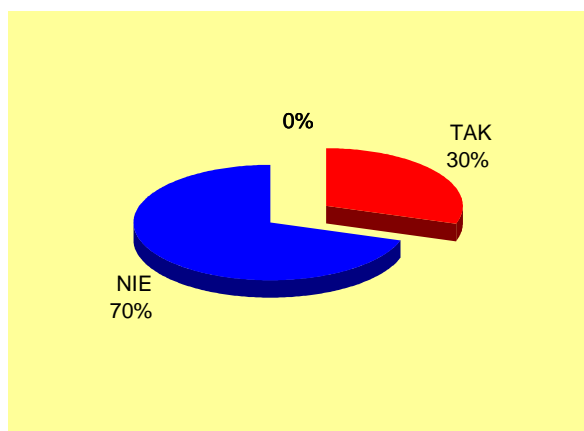
<p>Wydział Sportu Gminy Mokotów</p>	<p>- udział w licznych zawodach sportowych organizowanych w ramach Warszawskiej Olimpiady Młodzieży</p>
<p>Współpraca ze szkołami z Mokotowa , Szkoła Podstawowa nr 107 Gimnazjum nr 11 Przedszkole nr 360</p>	<p>- udział w zawodach sportowych , - uczestnictwo w licznych konkursach przedmiotowych , - wymiana doświadczeń, - wolontariat, - wspólne organizowanie uroczystości, konkursów , lekcji pokazowych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ośrodek Kultury „Służewiczek” • Biblioteka Publiczna • Muzea : <p>.Zamek Królewski, Muzeum Powstania Warszawskiego. Muzeum Techniki, Ewolucji, Muzeum książki Dziecięcej Muzeum Kopernik</p> <p>Teatry:</p> <p>Tatr Syreny, Teatr Nowy, Teatr Guliwer</p> <p>„Artenes” wrocławski teatr edukacyjny,</p> <p>Warsztat Ceramiczny „Mostówka”</p> <p>Filharmonia Warszawska</p> <p>Kino „Muranów”</p> <p>Międzynarodowe, ogólnopolskie i dzielnicowe konkursy</p>	<p>- udział w warsztatach przyrodniczych i plastycznych o tematyce etnograficznej. - uczestnictwo w cyklicznych koncertach muzyki nie tylko poważnej, - zwiedzanie mini zoo (wiejskie zwierzęta)</p> <p>- udział w konkursach,- spotkaniach z ciekawymi , autorem książek dla dzieci</p> <p>- udział w warsztatach, prelekcjach, lekcjach muzealnych, - zwiedzanie Izby Pamięci Marii Kownackiej , - udział w lekcjach muzealnych z metodami interaktywnymi</p> <p>- udział w cyklicznych – comiesięcznych spotkaniach dla dzieci klas 1-3 pod hasłem „Młodzi naukowcy”,</p> <p>- udział w spektaklach teatralnych</p> <p>- udział w zajęciach ceramicznych, w czasie których uczniowie zapoznają się ze specyficzną pracą rzemieślników, rzadko już istniejących zawodów (pieczenie kiełbasek)</p> <p>- udział w comiesięcznych „ Spotkaniach z muzyką poważną”</p> <p>- udział w projekcie „Nowe horyzonty” – edukacji filmowej (zajęcia cykliczne w kinie)</p> <p>- udział dużej grupy dzieci młodszych i starszych w licznych konkursach organizowanych przez instytucje edukacyjne - naukowe</p>
<p>Wydział Duszpasterstwa Dzieci i Młodzieży Kurii Metropolitalnej Warszawskiej</p>	<p>- udział przedstawiciela Parafii na uroczystościach religijnych organizowanych w szkole, - udział dzieci w rekolekcjach</p> <p>- występy organizowane przez dzieci i nauczycieli dla Duszpasterstwa Chorych w czasie uroczystości o charakterze religijnym</p> <p>- udział dzieci w konkursach i olimpiadach oraz festynach organizowanych przez Parafię</p>

Ośrodek Zdrowia / praca profilaktyczna pielęgniarki	<ul style="list-style-type: none"> - działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej (pogadanki , fluoryzacja) - bilans 6 – latków , - dbałość o higienę uczniów
Mokotowski Ośrodek Pomocy Społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo, dofinansowanie posiłków, wyprawek szkolnych , paczek okolicznościowych
Straż Miejska	<p>wspiera szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom podczas przebywania w szkole. Strażnicy zapraszani są do udziału w zajęciach zintegrowanych w klasach I-III, podczas których przeprowadzają pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Pogadanki dla uczniów klas IV-VI dotyczą zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży oraz skutków uzależnień. Straż Miejska współtworzy wraz z pedagogiem programy profilaktyczne, w których systematycznie uczestniczy.</p>
Komisariat Policji	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w przygotowaniu dzieci do konkursów prewencyjnych, - przeprowadzanie prelekcji na temat bezpieczeństwa, - przeprowadzanie egzaminów na kartę rowerową <p>organizowanie zajęć profilaktycznych i bieżąca pomoc, nadzór nad rodzinami, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia i życia dziecka;</p> <p><u>Zespół ds. przeciwdziałania przemocy domowej</u> – pomoc rodzinom objętym procedurą Niebieskiej Karty</p>
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna przy ul. Stępińskiej	<p>diagnozowanie dzieci, opiniowanie i wydawanie decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiana informacji i doświadczeń, - warsztaty i szkolenia dla rodziców, - konsultacje z nauczycielem, rodzicami, - korzystanie z diagnozy, kierowanie na zajęcia terapeutyczne, korzystanie z konsultacji psychologicznych,
Sąd Rejonowy	<p>uczniowie z rodzin, które są pod opieką kuratora sądowego (rodzice niewydolni wychowawczo), stały kontakt z kuratorami i wspólne ustalanie, czego w danym okresie, potrzebuje rodzina – np. pomocy psychologicznej, pedagogicznej, socjalnej czy materialnej,</p>
<p>Szpital Alschajmera</p> <p>Fundacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</p> <p>Ośrodek dla Niepełnosprawnych Dzieci „MAJA”</p> <p>First Recykling Warszawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pamiątek okolicznościowych - zbiórka i loteria zabawek i maskotek - <u>zbiórka nakrętek</u> - wspólne występy na uroczystościach o charakterze religijnym - wspólne zabawy sportowe na festynach z okazji „Dnia rodziny” - zabawy karnawałowe - segregowanie odpadów, - zbiórka makulatury - sponsorowanie przez firmę nagród dla uczniów -laureatów konkursów

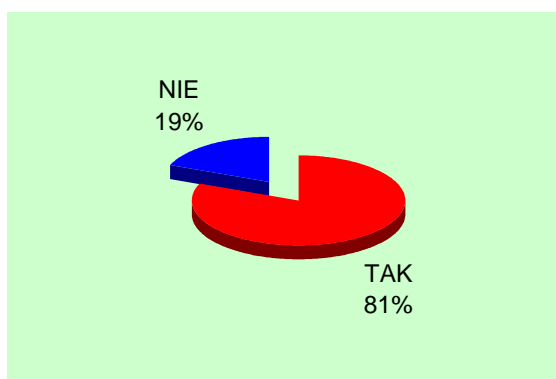
5. W ramach przeprowadzonej ewaluacji zapytani zostali uczniów , rodziców jaki i również nauczycieli.

Czy dzieci – uczniowie spotkały / li się z przejawami dyskryminacji?

UCZNIOWIE



RODZICE



NAUCZYCIELE

Jeżeli tak, to czego one dotyczyły? (W wypowiedziach zarówno nauczycieli, rodziców i uczniów przewijały się te same lub podobne stwierdzenia)

Wyglądu : wzrost, tusza, kolor skóry, „okulary”, ubiór, łupież, higiena

Sprawność : fizyczna - na lekcjach sportowych, przerwie, intelektualna - poziom wiedzy – niewiedzy,

Przeklinanie- wyklinań osób z klasy lub młodszych klas.

Wyznaniowe „Dziwią się, że ktoś wyznaje inną religię”

Szkoła: dyskryminujące podejście podczas oceniania, niesprawiedliwe oceny z zachowania, nie dostrzeganie osiągnięć i nie wyróżnianie na apelach.

Nauczyciele zapytani :

Jakie działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez szkołę?

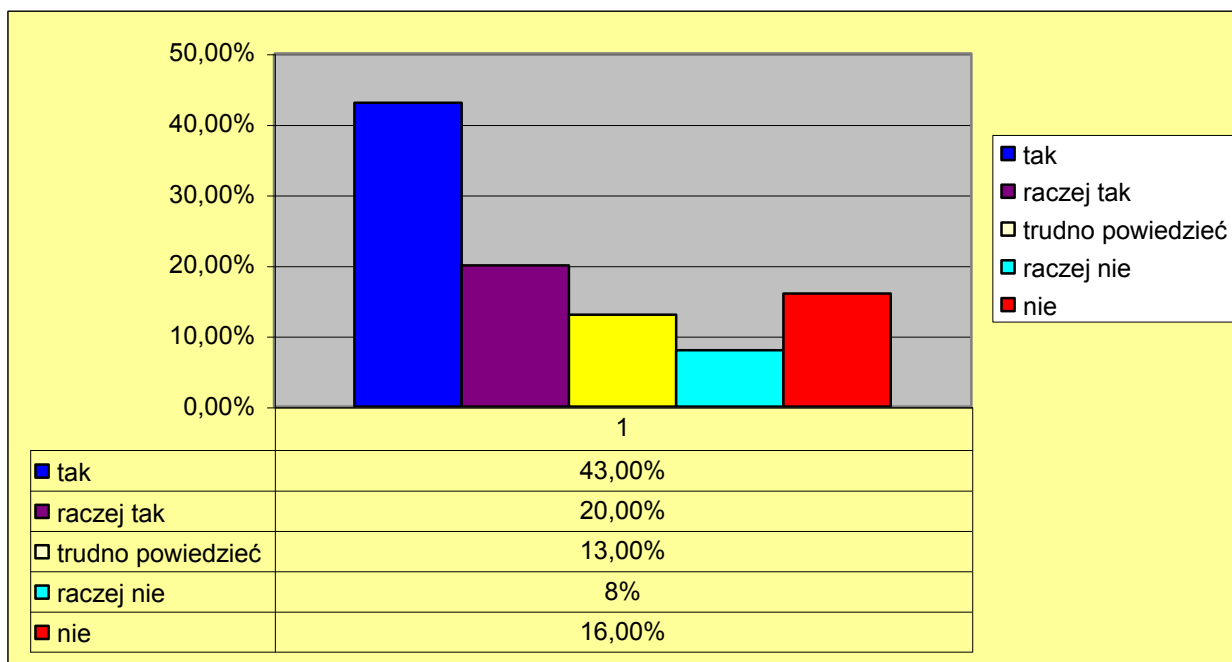
Ankietowani **nauczyciele**, odpowiadając na powyższe pytanie, wymieniali następujące działania antydyskryminacyjne najczęściej przez nich stosowane:

- rozmowa indywidualna z dzieckiem – 91% nauczycieli,
- pogadanka w klasie, grupie – 91% nauczycieli,
- scenki dramatyczne – 77,5% nauczycieli,
- losowy charakter pracy w parach, grupach – 68,5% nauczycieli
- zabawy integrujące, scalanie grupy – 55% nauczycieli,
- organizowanie pomocy finansowej dla potrzebujących – 13,5% nauczycieli,
- **uświadamianie scalanie grupy uczniom praw i obowiązków dziecka – 13,5% nauczycieli,**
- wycieczki klasowe i szkolne – 9 % nauczycieli,
- równe traktowanie wszystkich uczniów – 9 % nauczycieli.
- wprowadzanie zasad „Fair play” 9% nauczycieli
- reakcja na każdy objaw dyskryminacji 9 % nauczycieli
- omawianie literatury mówiącej o bohaterach „innych”, ocena zachowań – 4,5 % nauczycieli
- **wyrabianie tolerancji, szacunku do wszystkich, akceptacja (wyjaśnienie znaczenia słowa – tolerancja i dyskryminacja)**
- **współpraca z terapeutami stowarzyszenia „Epsilon”**

Ankieta ewaluacyjna była również skierowana do **uczniów**, których zapytaliśmy o to,

czy w szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopców?

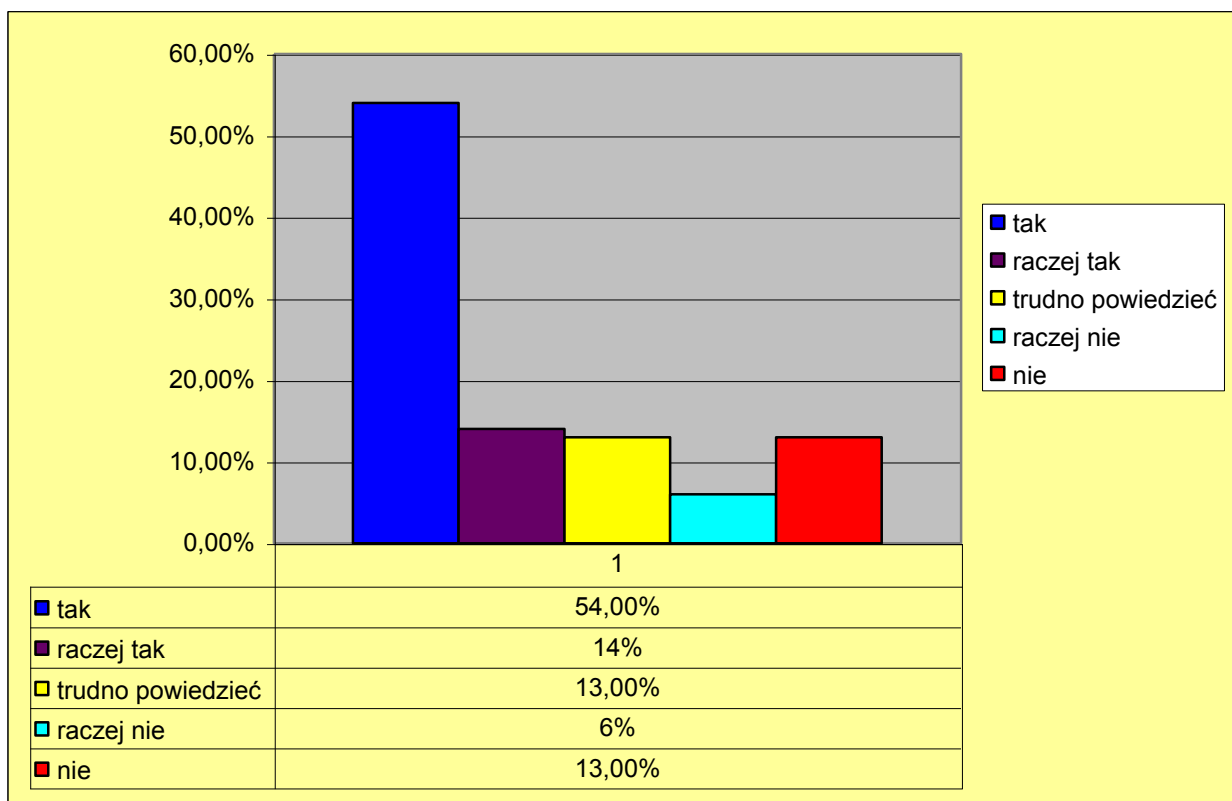
Wyniki przedstawiają się następująco:



Analizując podane wyniki można stwierdzić, że 63 % - 132 uczniów uważa, iż szkoła jednakowo traktuje dziewczyny i chłopców, 13 % - 28 uczniów nie ma zdecydowanego poglądu na ten temat. W świetle powyższego wykresu widać, że 24 % - 40 respondentów negatywnie wypowiedziało się na ten temat.

Kolejne pytanie zadane uczniom brzmiało:

Czy nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy?



Wykres obrazuje, że odpowiedzi ankietowanych uczniów były bardzo zróżnicowane. 68 % - 143 badanych twierdzi, że nauczyciele nie dyskryminują uczniów, nie biorą pod uwagę kim są ich rodzice i jaka jest sytuacja finansowa rodziców. 13% - 27 uczniów nie ma jednoznacznej opinii na ten temat. **Czterdzieścioro uczniów, co stanowi 14 % uważa, że spotykają się z takimi sytuacjami, kiedy nauczyciele zwracają uwagę skąd kto jest i kim są jego rodzice.**

Do problemu badawczego

Wpływ podejmowanych działań na rozwój uczniów

postawiono następujące pytania kluczowe:

1. Jakie formy pomocy uzyskali uczniowie o specyficznych potrzebach?

Z analizy dokumentów wynika, iż szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu rozwój uczniów. Dla dzieci z dysfunkcjami zorganizowano następujące zajęcia:

- Zajęcia reedukacyjne
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- Zajęcia przygotowujące do sprawdzianów
- Zajęcia socjoterapeutyczne. (zajęcia z panią Pedagog)
- Zajęcia logopedyczne.

Dla dzieci uzdolnionych zorganizowano następujące zajęcia:

Koła zainteresowań:

- k. matematyczne
- k. plastyczne
- k. przyrodnicze
- k. j. angielskiego
- k. sportowe SKS
- k. informatyczne "Zabawa z żółwiem"
- k. muzyczne - chór szkolny
- k. polonistyczno – dziennikarskie Gazetka Szkolna „NieCoDziennik”-

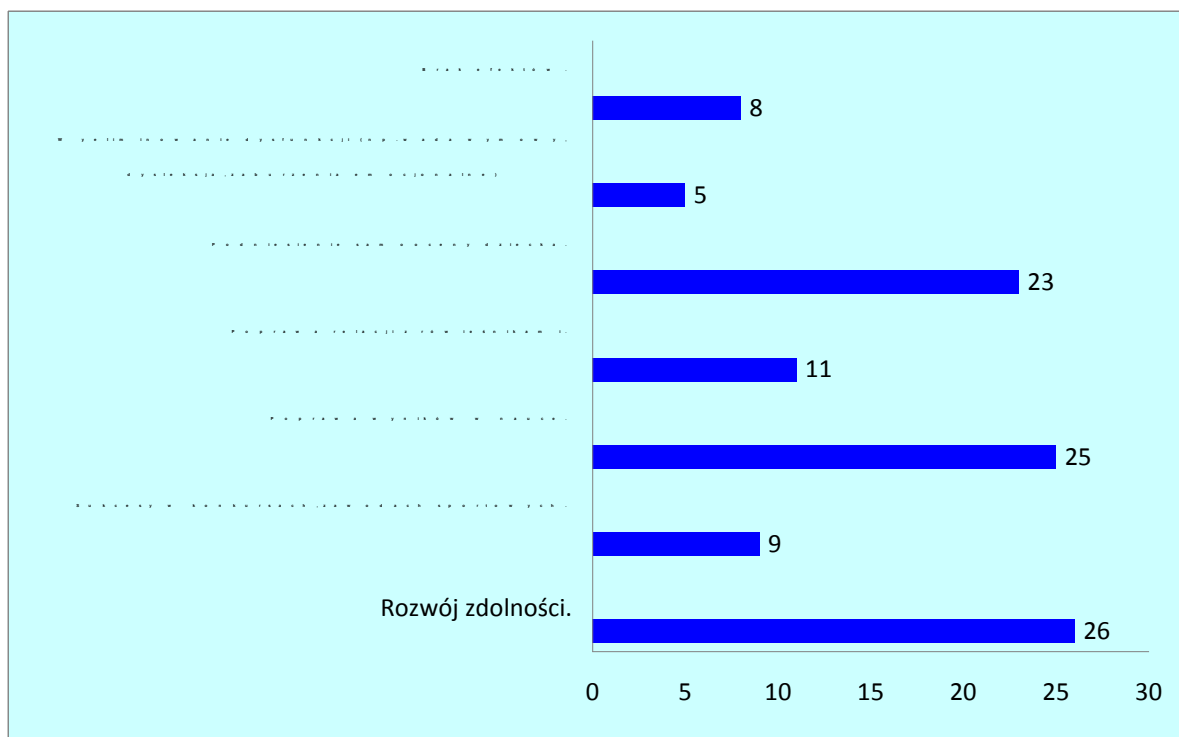
Liczne zadania wspierające indywidualne potrzeby uczniów uwzględniono także w Szkolnym Programie Profilaktycznym oraz Programie Wychowawczym Szkoły. (zestawienie liczbowe na str.27)

2. Jaka jest skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli?

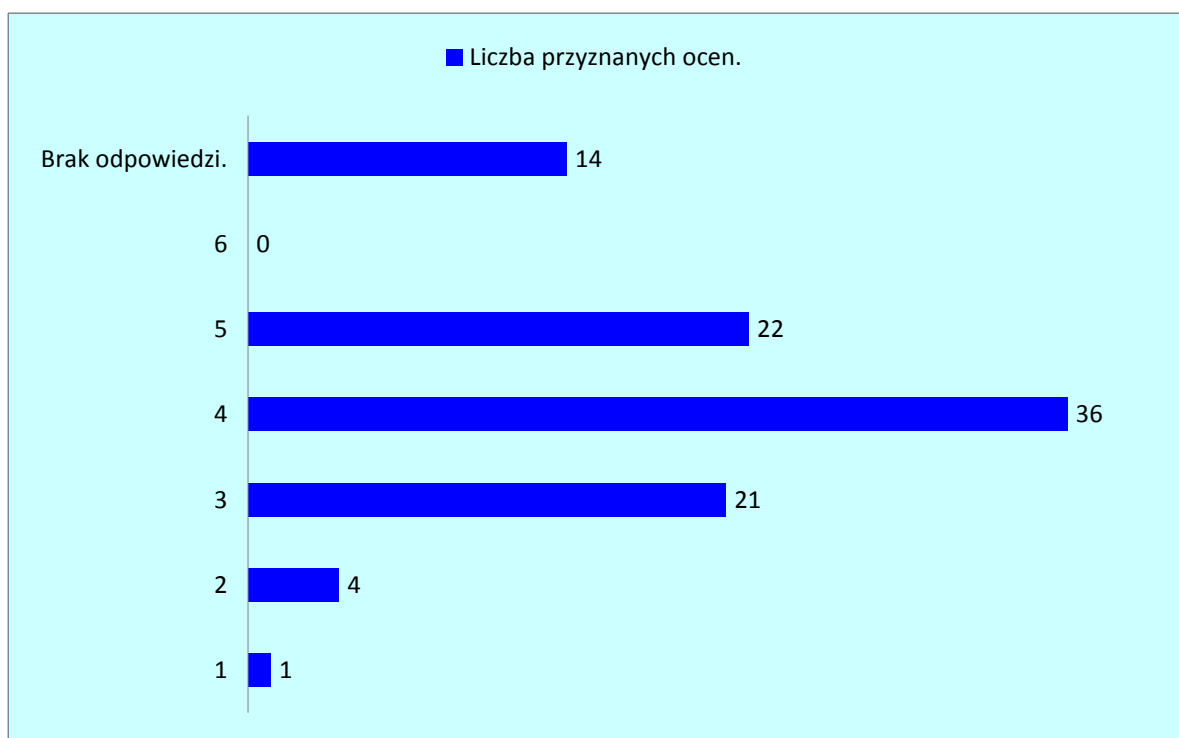
Chcąc uzyskać odpowiedź na powyższe pytanie, zadaliśmy je najbardziej zainteresowanym, czyli **uczniom i rodzicom**. Uczniowie uzasadniając odpowiedź wskazywali na następujące aspekty:

- można więcej się nauczyć, ćwiczyć słówka, oglądać filmy, rozwiązywać krzyżówki (30 osoby)
- pomagają pogłębić wiedzę na interesujące mnie tematy (26 osób)
- to zajęcia miło prowadzone (26 osoba)
- pomagają rozwijać zainteresowania (25 osób)
- są super, ciekawe, pouczające i fajne (23 osób)
- pomagają w nauce (21 osoba)
- kształtują mój umysł i rozwijają moje horyzonty (20 osoba)
- rozwijają moje umiejętności, uczymy się ortografii, przygotowujemy się do konkursów (13 osoba)
- możemy wykorzystywać gry matematyczne, puzzle, krzyżówki (13 osoby)
- możemy uzyskać nowe informacje, czasem są ciekawsze niż normalne lekcje (13 osoby)
- można się dowiedzieć nowych rzeczy (12 osoby)
- można na tych zajęciach poprosić o wytłumaczenie materiału, którego nie rozumie się na lekcji (11 osoba)
- pracujemy na fajnych kartach pracy (11 osoba)
- mają wielkie znaczenie w życiu ucznia (10 osoba)
- nie są tak stresujące jak lekcje (5 osób)
- wyrównują swoje braki dydaktyczne (1 osoba)
- korygują wady, (1osoba)

Odpowiedzi **rodziców** (98 osób)na pytanie: **jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach pozalekcyjnych?** – obrazuje poniższy wykres:



Rodzice zostali również poproszeni o ocenę w skali od 1 do 6 **skuteczności działań wpływających na rozwój uczniów podejmowanych przez szkołę**. Ich odpowiedzi przedstawiają się następująco:



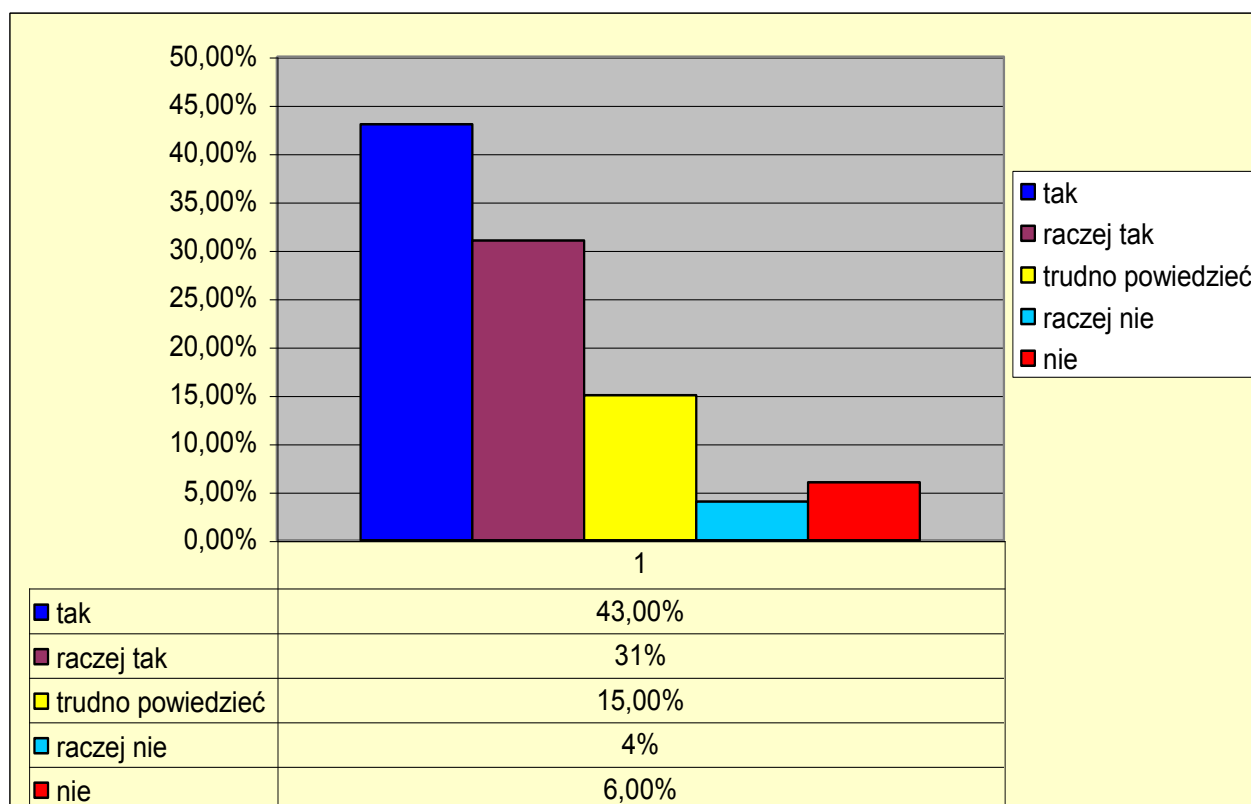
Dokonano także analizy zapisów w dokumentach szkolnych, aby uzyskać odpowiedź na pytanie: **jakie są skutki działań podejmowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych?** Wynika z niej, iż nasza szkoła ma szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych.

Biorąc udział w zajęciach pozalekcyjnych uczniowie rozwijali swoje zainteresowania, pogłębiali wiedzę, doskonalili określone umiejętności, uczyli się współzawodnictwa, kształcili właściwe relacje koleżeńskie, produktywnie spędzać czas wolny. Uczniowie mogli prezentować swoje wiadomości, umiejętności w szkole i poza szkołą oraz w środowisku lokalnym. Czynny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przyczynił się do rozwoju uzdolnień i pasji, co zaowocowało udziałem uczniów w licznych konkursach, olimpiadach i zawodach .

Jak wynika z analizy danych zawartych w dziennikach zajęć pozalekcyjnych uczniowie aktywnie w nich uczestniczą.

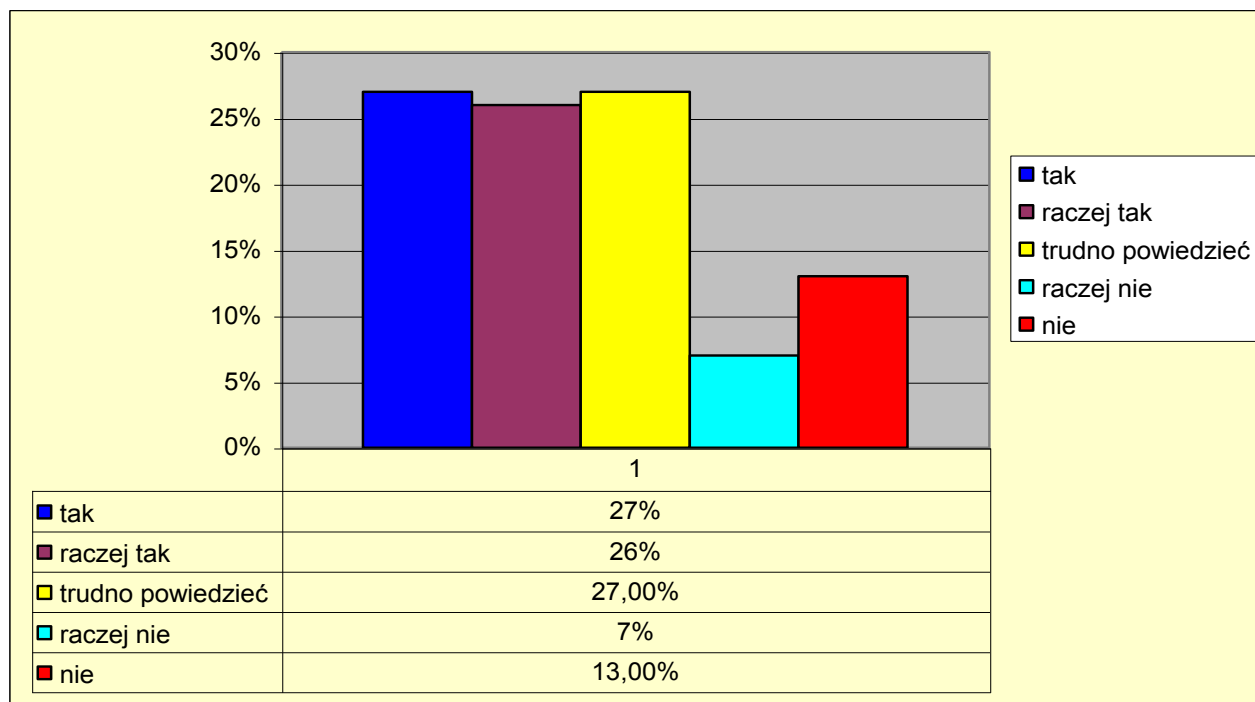
3.W jakim stopniu działania podejmowane przez szkołę spełniają oczekiwania uczniów?

Szukając odpowiedzi na to pytanie, zapytaliśmy **uczniów** czy w szkole każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (może znaleźć coś dla siebie)? Zdecydowana większość, **bo 74 %** uczniów uważa, że w szkole każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania, a 15 % nie było pewnych. I 10% uczniów stwierdza, że takiej możliwości w szkole nie ma. Odpowiedzi obrazuje poniższy wykres:



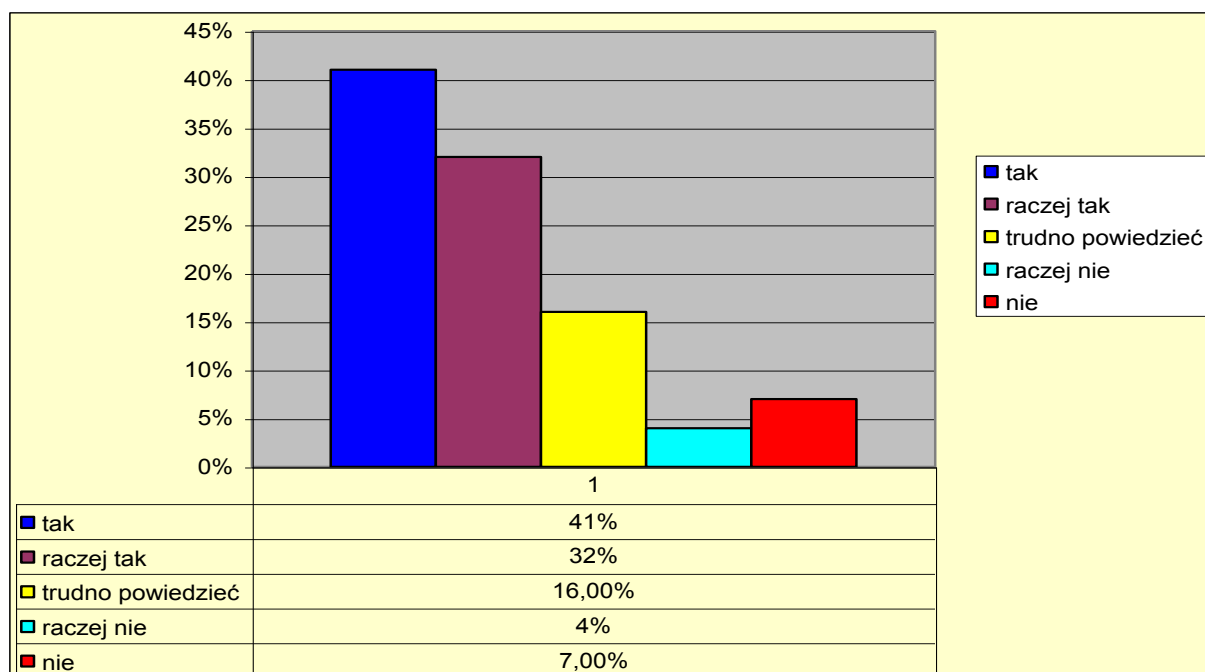
Ilość odpowiedzi: tak – 91 raczej tak – 66, trudno powiedzieć – 32, raczej nie – 8, nie - 13

Uczniowie w niewielkiej większości stwierdzili również, że w szkole zwraca się uwagę na ich **potrzeby i zainteresowania**. Uważa tak 53 %, czyli 112 uczniów. Trudno powiedzieć stwierdziło 27% czyli 57 uczniów i aż 20 % badanych – 41 uczniów zaznaczył odpowiedź negatywną, co przedstawia kolejny wykres:



Ilość odpowiedzi: tak – 57, raczej tak – 26, trudno powiedzieć – 57, raczej nie – 14, nie – 27.

Ankietowani **uczniowie** udzielali też odpowiedzi na pytanie **czy w szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję?** Ich odpowiedzi przedstawia wykres:



Ilość odpowiedzi: tak – 87, raczej tak – 67, trudno powiedzieć – 33, raczej nie – 9, nie – 14.

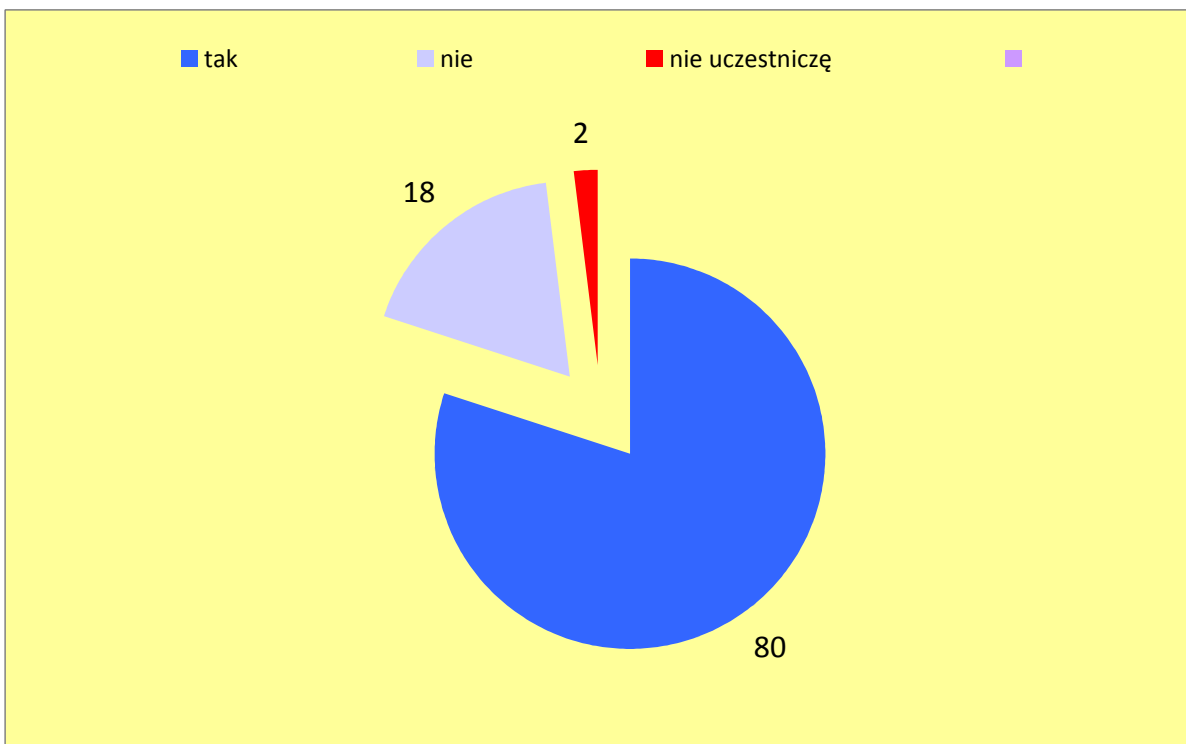
Pozytywnie odpowiedziało 87 uczniów, raczej tak - 67, natomiast odpowiedź "nie" zaznaczyło 14 osób. Świadczy to o tym, że w opinii uczniów większość z nich może liczyć na wsparcie nauczycieli we wszystkich sytuacjach, kiedy tego potrzebują.

Zapytaliśmy także **uczniów** czy według nich potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębianie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce? W opinii ankietowanych uczniów w szkole potrzebne są takie zajęcia, twierdzi tak całe 89 % badanych.

TAK	186 osób – 89 %
NIE	24 osoby – 11 %

Z pozyskanych danych wynika również, iż spośród 210 ankietowanych **uczniów** czworo nie uczestniczy w żadnych zajęciach, co stanowi niecałe 2 % ogółu.

168 uczniów, czyli 80 % uczestniczących w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych stwierdza, że chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i 18 % twierdzi, że niechętnie bierze udział w zajęciach.



O to w jakich zajęciach uczestniczą dzieci zapytaliśmy **uczniów** jak i również **rodziców**.
Odpowiedzi uczniów, rodziców w zestawieniu z danymi zgodnymi z listą obecności w dziennikach zaj. dodatkowych, przedstawiają się następująco

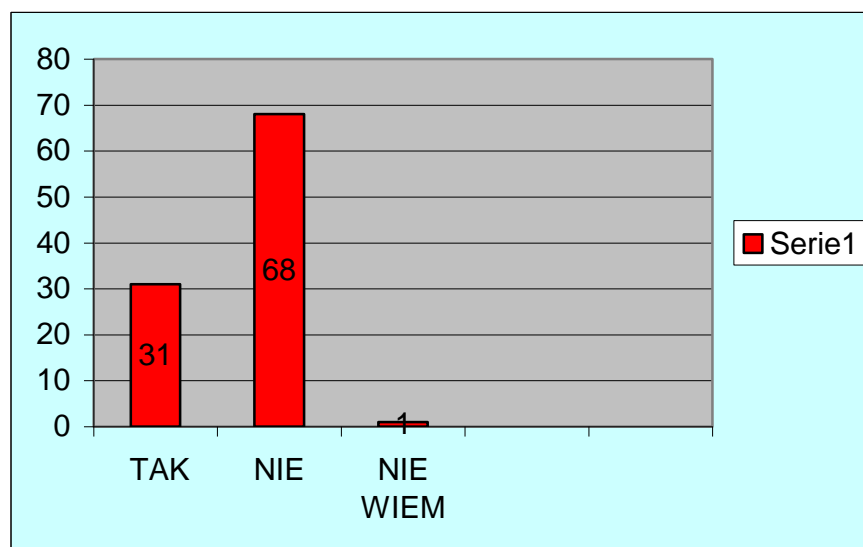
Zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole	Nauczyciele(wg. listy obecności)	Uczniowie	Rodzice
1.Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (reedukacja, zajęcia korygujące wady postawy)	Reedukacja - 86 Nie odbywają się	23	19
2.Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	51	54	9
3.Zajęcia przygotowujące do sprawdzianów	61	48	17
4.Zajęcia socjoterapeutyczne. (zajęcia z panią Pedagog)	2	6	2
5.Zajęcia logopedyczne.	3	4	2
6.k. matematyczne-	9	32	15
7.k. plastyczne,	22	23	10
8.k. przyrodnicze,	34	35	20

9.k. j. angielskiego,	14	38	26
10k. sportowe SKS	36	40	12
11.k. informatyczne ”Zabawa z żółwiem”	23	21	6
12.k. muzyczne - chór szkolny	35	41	15
13.k. polonistyczno – dziennikarskie Gazetka Szkolna „NieCoDziennik”	-	12	3
		27 osób uczęszcza na zajęcia jęz. niemieckiego	
		2 osoby za zaj. Hend tu Hend	

Analizując powyższe dane można stwierdzić, iż wiedza rodziców na temat w jakich zajęciach pozalekcyjnych odbywających się w szkole, ich dzieci biorą udział nie jest najlepsza, bowiem znacznie różni się z tym jakie są dane faktyczne (lista obecności zaj, pozalekcyjnych), jak i różni się z tym co deklarują ich dzieci.

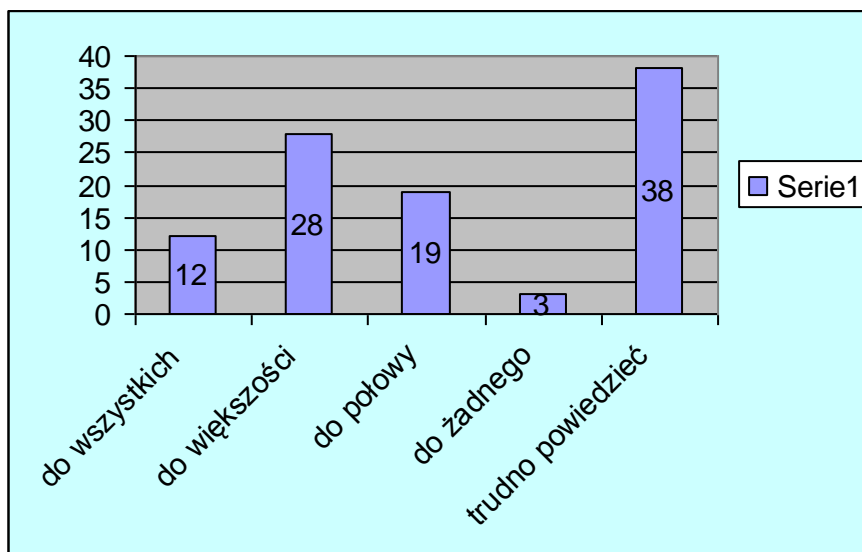
4. W jakim stopniu działania podejmowane przez szkołę spełniają oczekiwania rodziców?

Ankietowani rodzice zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie czy mają poczucie, że w szkole ich dziecko jest traktowane indywidualnie? Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

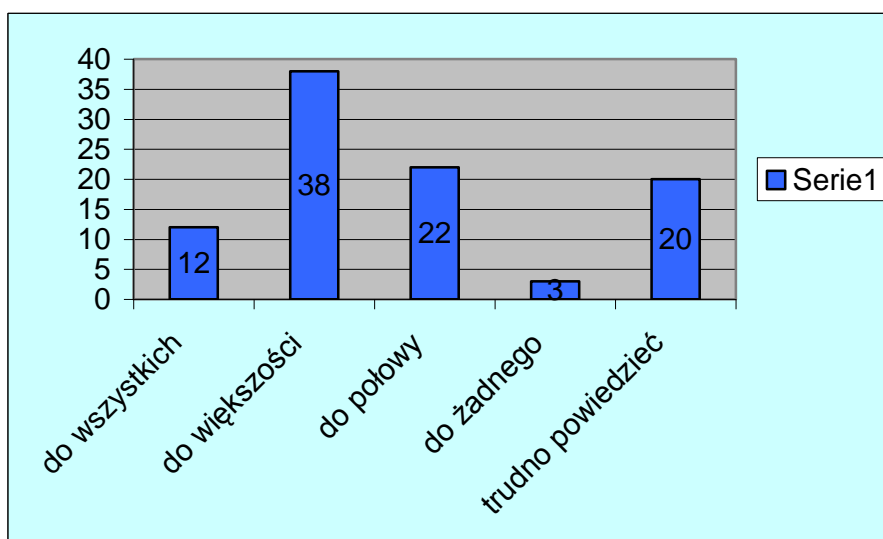


Rodzice wypowiedzieli się także na temat tego, czy:

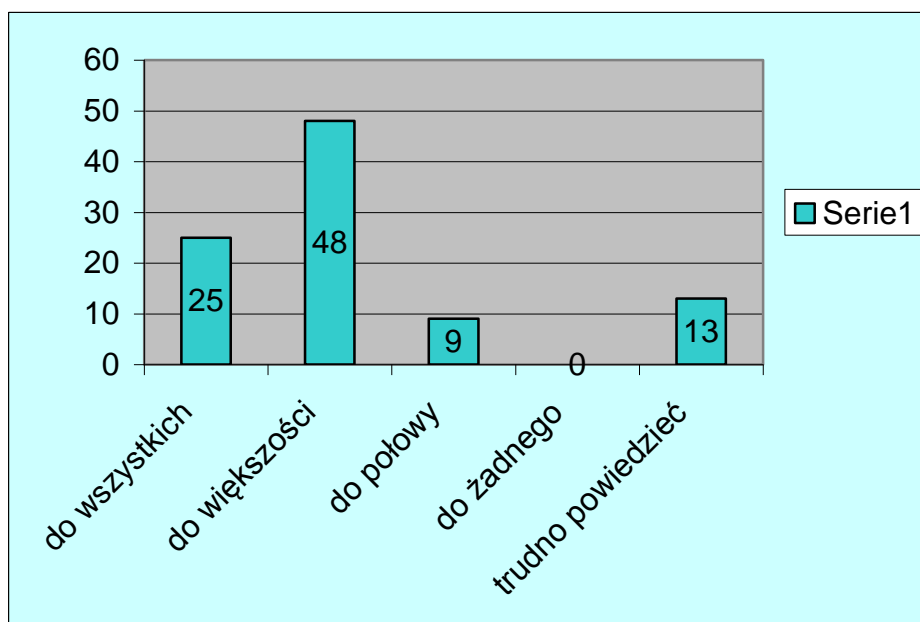
a) **nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.**



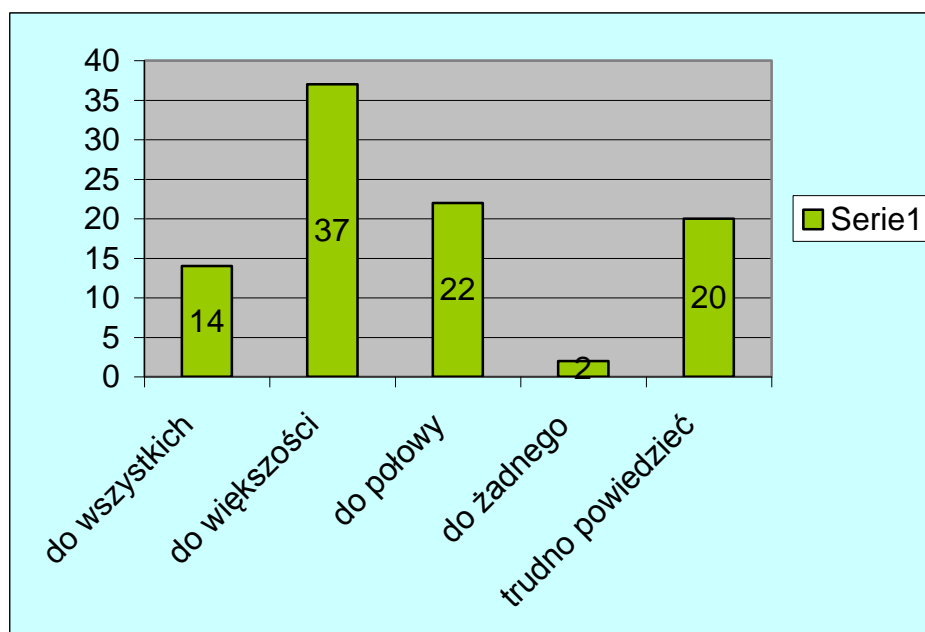
b) **nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami.**



c) nauczyciele szanują ich dziecko.

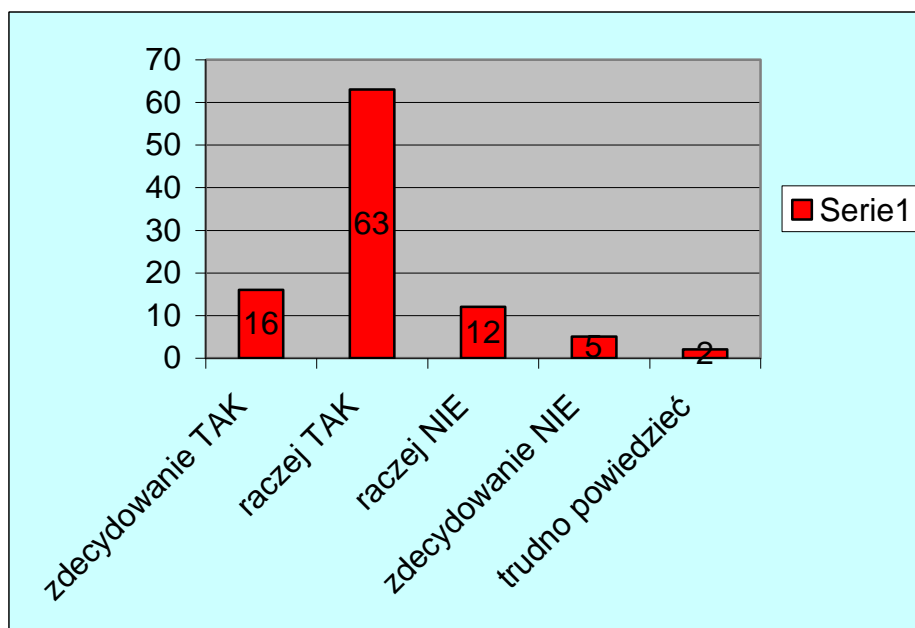


d) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.



Na pytanie czy zgadza się Pan/Pani z następującym zdaniem:

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły? – rodzice odpowiadali następująco:



Należy zatem stwierdzić, iż około 30 % rodziców uważa, że nauczyciele mają indywidualne podejście do ich dzieci, a prawie 70% twierdzi, że nie. Uważają też, że tylko 40 % uczących nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci i tyle samo rodziców nie wie lub nie jest pewnych, czy nauczyciel wierzy możliwości ich dziecko, ale 60% biorących udział w ankiecie jest przekonanych, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci i traktują wszystkich równo. Na ostatnie pytanie w ankiecie dla rodziców - **Czy Państwa dziecko chętnie chodzi do szkoły?** Aż 80% rodziców twierdziło, że tak i raczej tak.

Mocne i słabe strony:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną ucznia i wykorzystuje wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
2. Nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł osiągnąć sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Szkoła udzielana pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
5. W szkole z dużym uznaniem rodzice i dzieci wypowiadają się na temat organizowanych zajęć wspierających i rozwijających możliwości uczniów.
6. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
7. W naszej szkole w opinii uczniów i rodziców istnieje duży procent niepewności co do zaangażowania nauczycieli w ich (uczniów – dzieci) indywidualny rozwój.
8. W opinii uczniów i rodziców w naszej szkole istnieje znaczna rozbieżność, gdy chodzi o udział ich dzieci w zajęciach dodatkowych organizowanych w placówce.
9. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole w niewielkim stopniu występuje zjawisko dyskryminacji i nierównego traktowania dziecka - ucznia.

Wnioski :

1. Kontynuować prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych – kierowanych zarówno do uczniów wymagających wsparcie, jak również adresowanych do uczniów chcących rozwijać swoje wiadomości i umiejętności.
2. Zwiększyć troskę o dzieci – rozmawiać z dziećmi o ich sprawach, zauważać ich problemy i przeciwdziałać im w sposób kompleksowy, życzliwy i profesjonalny.
3. Budować dobre relacje z rodzicami uczniów poprzez systematyczne przekazywanie informacji na poziomie: nauczyciel - rodzic, klasa, Rady Rodziców. Przedstawiając rodzicom, jakie szkoła ma zadania, osiągnięcia i problemy oraz plan dydaktyczno – wychowawczy z priorytetami w danym roku szkolnym.
4. Nadal kształtować i wdrażać wśród dzieci postawy wrażliwości wobec wszelkich form dyskryminacji i agresji.

IV. Załącznik:

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

TAK

NIE

2. Jakie działania, w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, podejmuje Pan/Pani najczęściej?

a) sprawdziany (przedmiotowe, sprawnościowe),

b) analiza wytworów pracy twórczej,

c) testy,

d) rozmowy z rodzicami,

e) rozmowy z innymi nauczycielami,

f) rozmowy z pracownikami PPP,

g) własne wnikliwe obserwacje,

inne (jakie?)

.....

3. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki przeprowadzonych diagnoz?

.....

.....

4. Czy zapoznał/ła się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami PPP dotyczącymi swoich uczniów?

TAK

NIE

5. Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach?

• Tak, zawsze

• Tak, często

• Tak, czasami

• Tak, rzadko

• Nie stosuję

6. Jakie metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji, stosuje Pan/Pani podczas swoich zajęć?

.....

.....

.....

.....

7. Czy analizuje Pan/Pani efekty podejmowanych działań?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jaki sposób?

.....

.....

8. Czy zauważył/a Pan/Pani przejawy dyskryminacji wśród dzieci ?

TAK

NIE

Jeśli tak, to czego one dotyczyły?

.....

.....

9. Proszę wymienić, jakie działania antidyskryminacyjne podejmuje Pan/Pani w swojej pracy?

.....

.....

10. Jakie działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmowane są przez szkołę?

- Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku,
- Stosowanie nagrody w postaci książkowej i rzeczowej za osiągnięcia,
- Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły,
- Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań, apeli,
- Stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach,
- Umożliwienie poprawy oceny,
- Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji,
- Przygotowywanie i udział w konkursach o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i międzyszkolnym,
- Stosowanie pochwały na spotkaniach wychowawcy z rodzicami,
- Stosowanie pochwały na forum szkoły,
- Stosowanie pochwały na forum klasy,
- Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych,
- Różnicowanie poziomu trudności zadań na klasówkach, sprawdzianach, kartkówkach
- Inne (jakie?)
-

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA UCZNIĄ

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Drogi uczniu!

Chcielibyśmy poznać Twoją opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganii rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o poważne potraktowanie pytań i podkreślenie odpowiedzi, zaznaczenie symbolem „X” (w tabeli) lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Moja szkoła:

	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
1. Szkoła interesuje się mną i moją sytuacją w domu.					
2. Każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (może znaleźć coś dla siebie).					
3. W szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopaków.					
4. Nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy.					
5. W szkole zwraca się uwagę na moje potrzeby i zainteresowania.					
6. W szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję.					

2. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

TAK

NIE

3. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- Koła zainteresowań.

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- Zajęcia socjoterapeutyczne.
- Zajęcia logopedyczne.
- Zajęcia rewalidacyjne.
- Inne (jakie?)
-
-

4. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

TAK

NIE

Dlaczego?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA RODZICÓW

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

- przynajmniej kilka razy w roku,
- przynajmniej raz w roku,
- rzadziej niż raz w roku,
- nigdy.

2. Czy ma Pan/Pani poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?

TAK

NIE

3. Czy zgadza się Pan/Pani z poniższym zdaniem?

a) nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

b) nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

c) nauczyciele szanują moje dziecko

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

d) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

4. Czy zgadza się Pan/Pan z poniższym zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły:

* zdecydowanie tak * raczej tak * raczej nie *zdecydowanie nie *trudno powiedzieć

5. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczy Pana/Pani dziecko?

- koła zainteresowań
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

- zajęcia socjoterapeutyczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rewalidacyjne
- inne (jakie?).....
-
-

6. Jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach pozalekcyjnych?

- rozwój zdolności
- sukcesy w konkursach, zawodach sportowych
- poprawa wyników w nauce
- poprawa relacji z rówieśnikami
- podniesienie samooceny dziecka
- wyeliminowanie dysfunkcji(np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne)
- brak efektów
- inne (jakie?)
-
-

7. Czy Pana/Pani dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacji?

TAK

NIE

Jeśli tak, to czego one dotyczyły?

.....

.....

.....

8. Proszę ocenić w skali od 1 do 6 skuteczność działań wpływających na rozwój dzieci/uczniów podejmowanych przez szkołę

1 2 3 4 5 6

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Kwestionariusz wywiadu

Poniższe pytania skierowane są do Dyrekcji / Pedagoga Szkoły Podstawowej. Celem wywiadu jest zebranie informacji na temat podejmowanych w szkole działań, mających na celu wspieranie możliwości i potrzeb uczniów/dzieci.

1. Data przeprowadzenia wywiadu:

2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły:

3. Imię i nazwisko przeprowadzającego wywiad:

.....

4. Pytania:

- a) W jaki sposób rozpoznajecie Państwo możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacje społeczne uczniów? Proszę podać przykłady.
- b) W sposób wykorzystujecie Państwo wiedzę o uczniach (ich potrzeby, możliwościach, sposobach uczenia się, sytuacji społecznej) do pracy z nimi?
- c) Jak wspiera się rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów? Proszę podać przykłady.
- d) W jaki sposób wspiera się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Proszę podać przykłady.
- e) Z jakimi podmiotami współpracujecie Państwo na rzecz uczniów? Proszę podać przykłady. Z czego wynika ich dobór? Jakie formy przyjmuje ta współpraca?
- f) Co robicie państwo, aby przeciwdziałać dyskryminacji w szkole? Kto jest zaangażowany w te działania? Proszę podać przykłady.
- g) Jak dostosowujecie Państwo działania edukacyjne do potrzeb każdego ucznia? Proszę podać przykłady.